

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA. UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**



EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOSOCIAL COMO ORIENTACION
DE LAS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLECENTES DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA
SANTOS DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO PARA LA CONSTRUCCION
DEL PROYECTO DE VIDA.**

YENNY MAGALI SANABRIA MERCHAN

TUTOR (A): FLOR ÁNGELA SALAMANCA

**Sogamoso Febrero
2013**

Nota de Aceptación

Firma del jurado

Firma del Jurado

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

“Con mucho cariño a todas las personas que han confiado sus problemas en mis manos y tienen la esperanza puesta en mi trabajo para cambiar sus vidas”

A Dios todo poderoso que me permitió que nos encontráramos en el camino dirigido a la búsqueda de mejores condiciones para los niños de nuestra comunidad, a mis padres y a todas aquellas personas que nos colaboraron en la ejecución de este trabajo.

La UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD CEAD Sogamoso, por brindarme la oportunidad de hacer posible el logro de culminar mi formación profesional como psicóloga.

A la doctora Flor Ángela salamanca, asesora del proyecto por su colaboración y apoyo en la realización de la propuesta, quien me brindó su apoyo a lo largo de mi carrera, a la doctora Luz Myriam Avendaño por su paciencia y aporte de su conocimiento para moldear mis conceptos y teorías y a todos los docentes que conforman el programa de psicología, quienes dejaron huellas en mi proceso de aprendizaje.

RESUMEN

El presente informe final recopila los principales momentos de investigación de la propuesta de pasantía como opción de grado del programa de psicología ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOSOCIAL COMO ORIENTACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO PARA LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA.

Expone las vivencias más significativas de esta experiencia profesional, cuyo objetivo principal estuvo orientado a generar en los beneficiarios sentimientos de interés personal y búsqueda de sentido de vida, propicio espacios para el desarrollo de habilidades personales y sociales, permitiendo la planificación y el establecimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo, orientados a mejorar la calidad de vida y la transformación del contexto social de los NNA.

ABSTRACT

The present final report collects the main moments of research internship proposal as choice of degree of the program of Psychology STRATEGIES OF INTERVENTION PSYCHOSOCIAL AS ORIENTATION DE CHILDREN, GRILS AND ADOLESCENTS (NNA) OF THE SCHOOL MILITARY ANTONIA SANTOS OF THE CITY OF VILLAVICENCIO FOR CONSTRUCTION OF THE LIFE PROJECT.

The most significant experiences of this professional experience whose main objective was aimed to generate recipient feelings of personal interest and sense of life, enabling search spaces for the development of personal and social skills, allowing the planning and establishment of objectives in the short, medium and long term, aimed at improving the quality of life and the transformation of the social context of the NNA.

CONTENIDO

i. INTRODUCCION

| | |
|--|----|
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION | 12 |
| 1.1 Descripción del problema | 12 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Formulación del problema | 20 |
| 2. OBJETIVOS | 20 |
| 2.1 Objetivo general | 21 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 21 |
| 3. MARCO REFERENCIAL | 22 |
| 3.1 Marco teórico | 22 |
| 3.2 Marco histórico situacional | 31 |
| 3.3 Marco conceptual | 33 |
| 3.4 Marco legal | 40 |
| 3.5 Limitaciones | 43 |
| 4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION | 45 |
| 4.1 Enfoque metodológico | 45 |
| 4.2 Tipo de estudio | 54 |
| 4.2.1 Universo y muestra | 55 |
| 4.2.1.1 Universo | 55 |
| 4.2.1.2 Muestra | 56 |

| | | |
|--|--|----|
| 4.2.2 | <i>Delimitación Geográfica</i> | 56 |
| 4.2.3 | <i>Delimitación Cronológica</i> | 57 |
| 4.2.4 | <i>Recursos de Apoyo a la Investigación</i> | 58 |
| 5. DESCRIPCION ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | |
| 5.1 | <i>Análisis cualitativo de la investigación</i> | 59 |
| 5.2 | <i>Análisis cuantitativo de la investigación</i> | 66 |
| 5.3 | <i>Interpretación y discusión de resultados</i> | 77 |
| 6. | ALCANCES | 81 |
| 7. | RECOMENDACIONES | |
| 8. | CONCLUSIONES | |
| 9. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
| 10. | ANEXOS | 87 |

LISTADO DE ANEXOS

| | Pág. |
|-----------------------------------|------|
| Anexo A INSTRUMENTO 1 ENCUESTA | 87 |
| Anexo B INSTRUMENTO 2 ENCUESTA | 88 |
| Anexo C CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 91 |
| Anexo D DESARROLLO DE TALLERES | 92 |
| Anexo E EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS | 94 |

INTRODUCCIÓN

*“Ningún viento resulta favorable
para aquel que no sabe hacia qué puerto se dirige”
Séneca.*

El interés primordial de este proyecto radica en conocer el potencial que poseen los (as), niños niñas y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que ellos manejan todos los días en la vida cotidiana, pues se encuentra una sociedad la cual arroja muchos interrogantes en los cuales no se encuentra una respuesta inmediata.

“Aquí es donde está la diferencia de tener rumbos más claros o más difíciles, la capacidad de reflexión para ser autónomos en la proyección de vida, en la posibilidad de vivir una existencia basadas en nuestras verdaderas metas, tanto en la dimensión personal, como en la dimensión social” (Abad, 1995).

La conceptualización del desarrollo humano, desde una perspectiva de formación integral de la persona, no sólo es un tema actual de suma importancia, sino que se halla a pesar de los avances logrados, abierto a nuevas expectativas. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Abad, 1995).

Así mismo el presente trabajo investigativo pretende dar a conocer las diferentes formas de investigar y plasmar metas a futuro, a través de un programado plan de acción y trabajo, que incluyo una serie de fases que ayudaron a identificar y guiar la vida para luego analizar los resultados obtenidos. Fue necesario estandarizar el plan a través de la estructura organizativa de este trabajo que incluye una serie de pautas.

De igual forma se encuentra establecido la justificación, objetivos tanto general, específicos y de aprendizaje, el contexto de actuación que determino el punto preciso y conciso de la aplicación y tema en estudio que llevo a una metodología y plan de acción tendientes a lograr el desarrollo del proyecto.

Cabe destacar que algunas de estas pautas programadas en el plan de acción y trabajo se basan en manuales, cuestionarios y lecturas de autoayuda para la elaboración de un proyecto de vida, además de talleres y conversatorios que contribuirán a la realización de la meta propuesta.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del problema.

La población objetivo de investigación es la comunidad educativa del sector de Apiay, de la ciudad de Villavicencio, particularmente los niños, niñas y adolescentes del *Colegio Militar Antonia Santos*, quienes se encuentran en riesgo de vulnerabilidad de sus derechos y requieren un adecuado programa de apoyo psicosocial de tipo afectivo, educativo, preventivo y de proyección social.

La población está expuesta a un medio de vida hostil, marcado por influencias desfavorables dentro y fuera de su núcleo familiar y entorno de relación, afectando así su desarrollo y calidad de vida. La población atendida por el *Colegio Militar Antonia Santos* son niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años en alto riesgo social, en situación de vulnerabilidad familiar y con tendencia callejera.

Los usuarios llegan al colegio por solicitud expresa de sus familias, o de los mismos NNA, corresponden a los diferentes estratos sociales. En la interacción y acercamiento, se observa que los NNA, presentan cualidades afectivas, son talentosos, creativos, participativos, con deseos de superación,

presentan además, bajo nivel de tolerancia a la frustración, inestabilidad emocional, baja autoestima, expresan sentimientos de ira, rebeldía y agresividad.

La comunidad que llega al *Colegio Militar Antonia Santos* lo hace para encontrar un apoyo a nivel , social, académico, de proyección social, que permita restituir y garantizar el cumplimiento de los derechos de los NNA y proporcionar a los padres y acudientes la orientación necesaria para guiar a los menores dentro de un ambiente de diálogo, comprensión y apoyo familiar.

Los Niños, Niñas y Adolescentes que llegan a este colegio tienen las siguientes características:

- Algunos(as) son callados y temerosos.
- Algunos(as) llegan con comportamientos agresivos, opositores y desafiantes.
- NNA en extra edad académica; es decir en edades de 7y 8 años sin saber, sumar o multiplicar.
- Los padres, madres o acudientes, sin terminar primaria y con problemas psicosociales que afectan claramente el futuro de NNA.
- Con sentimientos de desesperanza aprendida y pocas expectativas de futuro.

1.2 Planteamiento del problema

La problemática de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y la posibilidad de generar alternativas de intervención eficaces construyeron la intención más significativa para abordar la presente propuesta para este proyecto de investigación.

Los sentimientos de desesperanza aprendida, las condiciones de incertidumbre frente al futuro, el contexto socio-cultural, la ausencia de figuras de protección y bienestar, entre otros, constituyen algunos de los factores de influencia en la constitución de un proyecto de vida.

Factores psicosociales, que representan un barrera para lograr el desarrollo integral del individuo, trayendo como consecuencia que un alto porcentaje de NNA, abandonen o retrasen su estudio, ingresen a la delincuencia, estén expuestos al consumo y dependencia de sustancias psicoactivas, asuman roles que no corresponden a su edad y limiten sus posibilidades de participación en la sociedad.

Investigadores como Eccles (1993), se han aproximado al problema de conducta de los adolescentes considerándolos como una cuestión más específica del desarrollo que incluye factores causales próximos, tales como la escuela y el entorno familiar(Citado en Vázquez y Murillo, 1999).

Pues los niños son el reflejo de la atmosfera familiar, lugar al que tendrán que abandonar y buscar amistades afines de ellos con situaciones similares, de ahí que crea que la insuficiente interacción de los padres con los hijos sea la causa de que estos últimos sean más influidos por los amigos, formando pandillas, es así como algunos adolescentes delinquen por la influencia antisocial de sus compañeros (Covington, 1982; Prior y Mc Garrell, 1993).

El tema propuesto reconoce la importancia que tiene para el ser humano la proyección hacia el futuro, para realizarse como tal. El análisis racional de la realidad pone en evidencia el lugar preponderante que ocupa el proyecto de vida, realizado o no en la construcción de la felicidad personal. La existencia de un proyecto de vida mejora en las personas las probabilidades de desarrollo de habilidades y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la integralidad del individuo.

Es interesante puntualizar lo que tiene efecto protector es tener un proyecto de vida, no la vida proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida, a encontrarle sentido y coherencia e incluir el proyecto personal en el comunitario. Planear la vida permite ubicar en forma más clara las posibilidades dentro de un contexto real para que las conductas se proyecten hacia el futuro. Si existe un plan de vida, con este nace la oportunidad de introducir en el, elementos que establezcan objetivos a corto, mediano y largo plazo.

1.3 Justificación

En el proyecto de vida se expresa: 1) Lo que el individuo aspira o quiere llegar a ser, que está constituido por: (a) un modelo de objetivos generales de vida, los ideales, valores y fines más generales del individuo, que constituyen la estructura de nivel regulador superior y (b) los intereses fácilmente ajustables a las condiciones variables de la sociedad; 2) un modelo de actividad instrumental o planes de acción, la estructura de medios y fines para el logro de los objetivos generales; y 3) un modelo de actividad futura o del empleo del tiempo en su actividad propia y en sus relaciones, el estilo de vida, relacionado sobre todo con sus intenciones e intereses.

Desde el ámbito de la psicología de la personalidad, Little (1989) considera la existencia de diferentes tipos de proyectos: iniciados por nosotros mismos o impuestos sobre nosotros; consistentes en asuntos solitarios o en compromisos compartidos; referidos a aspectos aislados y periféricos de nuestra vida o que pueden llegar hasta la médula; y por último, pueden mantenernos a través de la perplejidad o servir de vehículo de nuestra propia extinción.

Algunas personas pueden dedicar su vida a <<magníficas obsesiones>>, mientras que otras se contentan con estar enredadas en la vida trabajando en <<empeños triviales>>. Esta última distinción representa el nivel de abstracción del proyecto (Emmons, R. A., 1986).

Existen también los proyectos fantasma, que normalmente se guardan para sí; son aquellos proyectos en los que el deseo tiene un lugar considerable y en los que el sueño está presente. Y por otro lado están los proyectos sociales, aquellos de los que se habla fácilmente porque se los juzga más aceptables, pero que no son portadores de una valencia afectiva más fuerte (Pemartin, D., y Legrès, J., 1988).

Se plantea también el problema de la distancia (Abellán, J. L., 1996):1) Entre lo que el hombre puede hacer teóricamente y lo que, dadas sus condicionantes limitaciones e insuficiencias, realmente puede hacer.2) Entre lo que puede hacer y lo que debe hacer, distancia que sólo puede salvarse mediante un querer (voluntad) que concilie el poder y el deber. Una conciliación que sólo podrá realizarse de acuerdo con la elaboración de un proyecto que vincule el poder y deber.

Y también hay muchos otros problemas de fondo (Boutinet, J.-P., 1996): “1) La constitución de la historia personal y su restitución con vistas a su utilización, lo cual exige la memorización ;2) el problema de la identificación y tratamiento de las oportunidades espaciales ,a través de una actitud paradójica, de implicación y de distanciamiento; 3) el problema de la anticipación, que implica que el individuo se plantea un horizonte temporal óptimo; 4) el problema del vínculo dinámico entre lo intencional y lo materializado; y 5) el problema de la autonomización del actor, es decir sus propias capacidades de iniciativa ante las constricciones que se presentan sobre él”.

Por esto encontrar sentido a la vida constituye una de las razones de importancia para el ser humano. De esta manera, la construcción de un proyecto de vida se fundamenta en la perspectiva que el individuo tiene de sí mismo en tiempo presente y futuro. Abordar la vida como proyecto, permite reconocer la integralidad de las personas, plantearse una misión y visión de vida, todo esto con el propósito de forjarse un plan existencial donde se fusionan aspectos internos y externos.

Los primeros aluden a las características personales y a los procesos interpersonales y los segundos corresponden a las condiciones y el entorno social de vida. El desarrollo del proyecto ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS, constituye una alternativa para ayudar a desarrollar en ellos las habilidades personales y sociales necesarias para el establecimiento y logro de metas personales.

Se estableció además, un espacio que brindo estrategias de solución a las diferentes problemáticas psicosociales de la comunidad perteneciente a/ *Colegio Militar Antonia Santos*, donde existen familias disfuncionales con dificultades de diferente índole y alto riesgo social desde el, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos que permitieron priorizar la intervención en esta comunidad.

El trabajo realizado en el *Colegio Militar Antonia Santos* especialmente con los estudiantes, padres, madres y/o acudientes, consistió en implementar diferentes técnicas de intervención en psicología, que permitieron reconocer algunas de las falencias que tienen los estudiantes y acudientes. Se capacito y oriento en diferentes aspectos como la promoción de la salud mental, **proyecto de vida**, fortalecimiento de valores, habilidades para la vida, manejo de tiempo libre, entre otros.

La implementación de la propuesta, correspondiente a la práctica profesional dirigida como opción de grado en Psicología, en el *Colegio Militar Antonia Santos*, facilito como practicante competencias profesionales como psicóloga y permitió reconocer los procesos de vida en NNA, así como sus dificultades en el plano psicológico, social y de comportamiento.

De igual manera, permitió ampliar los conocimientos en las relaciones entre padres, madres e hijos (as) y reconocer en parte la problemática que tienen las comunidades de las diferentes clases sociales y de mayor vulnerabilidad como las que acuden a esta institución.

Como gestora de este, además de beneficiarme personal y profesionalmente, aportó nuevos conocimientos durante el proceso de formación en la carrera de psicología, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “**UNAD**”.

1.4 Formulación del problema.

¿Cuáles estrategias de intervención psicosocial pueden orientar hacia la construcción de un proyecto de vida significativo en los niños, niñas y adolescentes (NNA) del Colegio Militar Antonia Santos de la ciudad de Villavicencio?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Implementar estrategias de intervención psicosocial para orientar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) del Colegio Militar Antonia Santos hacia la construcción de su proyecto de vida

2.2 Objetivos específicos:

2.2.1 Desarrollar acciones de reconocimiento de interés personal en los NNA.

2.2.2 Fortalecer y promover habilidades personales y sociales en los NNA, orientadas hacia la construcción del proyecto de vida.

2.2.3 Empoderar a los NNA en los aspectos positivos que integran la personalidad, orientados hacia la identificación y fomentación de sus capacidades y promoción de su bienestar.

2.2.4 Involucrar a los padres y /o acudientes de los NNA en el proceso de construcción del proyecto de vida y a la vez orientar en pautas de crianza para el afianzamiento de las relaciones familiares.

2.2.5 Promover y desarrollar en los NNA conocimientos, actitudes, valores y prácticas adecuadas, mediante la información, comunicación y educación para favorecer en ellos(as) estilos de vida saludables.

3. MARCO REFERENCIAL.

3.1 Marco teórico

El abordaje esta investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario, cuya característica inherente es la *reflexión* constante del proceso en torno al conocimiento existente con respecto al tema de interés. Lo anterior, permitió adentrarse en el Proyecto de Vida de los NNA y el significado que ellos (as) le otorga, trascendiendo así los comunes procesos lineales de acercamiento al objeto de estudio.

En este sentido, la construcción de la estrategia metodológica se configuró a partir de la cotidianeidad de la población neta, lo cual, orientó el proceso de investigación. El desarrollo de este estudio también requirió la *organización en equipo* de los docentes y el cuerpo administrativo del colegio Militar Antonia Santos, su participación activa influyó en el enfoque de abordaje del objeto de estudio y en el proceso de construcción del conocimiento.

Las responsabilidades individuales, sub grupales y del equipo en general, se distribuyeron de acuerdo a los momentos metodológicos que se

exponen en este. El papel de la *Directora de la experiencia profesional dirigida* fue otro elemento importante, ya que, proporcionó el apoyo y orientación metodológica, logística y personal necesarios para la realización de este estudio.

Un rasgo de singular importancia que caracterizó esta investigación, fue el énfasis que se le dio al significado que le asignan los(as) NNA en especial los adolescentes participantes a su Proyecto de Vida. Por lo tanto, la metodología cualitativa fue el medio idóneo para la reconstrucción de las vivencias de los(as) sujetos(as) en estudio, así como de sus experiencias y de su propia subjetividad.

La metodología cualitativa se sustenta en una concepción global de la realidad, con el fin de entender los fenómenos sociales como un todo, dinamizando y considerando indispensable la comprensión del entorno para comprender cada fenómeno. Esta metodología " parte de los actores involucrados para describir, analizar e interpretar la realidad social... en donde se observan los escenarios y las personas desde una perspectiva holística " (Taylor y Bodgan, 1986:19-23).

Visión que facilita conocer el todo desde la perspectiva de los(as) adolescentes, lo cual implica incorporar la comprensión del significado del Proyecto de Vida correspondiente al mundo interno de ellos(as) (percepción, necesidades, deseos y frustraciones) y su medio sociocultural.

Se toma como punto de partida las consideraciones expuestas respecto al período de la infancia y la adolescencia, considerándolos como momentos de la vida de todo ser humano en los cuales se enfrentan cambios importantes a nivel físico y psicológico. Los individuos en estos periodos de desarrollo activan su potencial como seres humanos, con el fin de afrontar las nuevas demandas personales y sociales.

Se reconocen a los NNA como personas con gran potencial, las cuales, también son requeridas en el proceso de elaboración y consolidación de su Proyecto de vida. Este último, concebido como un aspecto del desarrollo humano que implica la activación de diversas habilidades y destrezas

Se debe tomar en cuenta que los niños, niñas y adolescentes son personas de una sociedad, que tienen una historia de vida y que deben ser reconocidas de manera integral tanto sus características individuales, como el contexto social al cual pertenecen.

Los NNA poseen un futuro, el cual se verá influenciado por los eventos que sucedan en el transcurso de su vida, principalmente en estos períodos en los cuales, viven un proceso que implica continuos cambios producto del constante replanteamiento de sí mismo(a), de su vida, de sus expectativas: “¿Qué quieren hacer y ser?” y acerca del mundo que los(as) rodea. Esta búsqueda del sentido de la vida les permite expandir su capacidad analítica y reflexiva, el desarrollo de una identidad más amplia y una fundamentación más sólida de sus valores, pensamientos y afectos (Donas y Rojas; 1995:14).

Al reflexionar sobre sí mismos y sobre los otros, los NNA realizan acciones que los identifiquen y a su vez, que lo diferencien del resto de las personas. Cuestionan la cultura y las creencias imperantes con el afán de “mejorar” a la sociedad con su aporte.

Este proceso reflexivo puede relacionarse con el cambio social y cultural, ejemplo, el cuestionar y replantear las acciones de los padres permite buscar opciones diferentes, transforma costumbres y valores familiares y sociales. En la tarea fundamental de búsqueda del sentido de la vida, se tiene la posibilidad de utilizar el potencial humano, el cual es inherente. La activación de éste requiere la existencia de una serie de recursos personales y contextuales.

En esta investigación se reconoce la potencialidad que reside en los NNA, cuyas manifestaciones propician su desarrollo como seres humanos tanto en la búsqueda del sentido de su vida, como en el afrontamiento y superación de las situaciones que se le presentan.

Algunas de estas manifestaciones se traducen en la búsqueda de su autonomía, el desarrollo de la creatividad, competencia cognitiva, atención, concentración y el afianzamiento de la capacidad crítica y reflexiva ante las situaciones que le afectan.

Existen diferentes enfoques y perspectivas teóricas que pretenden conceptualizar qué es un Proyecto de vida. Algunos(as) autores(as) se inclinan por definirlo como la capacidad de trascender el presente y de tomar

decisiones. Otros(as) lo perciben como el plan de vida que se desea seguir y otros lo relacionan con la elección vocacional (Morero; 1992:51), (Montero y Vargas; 1985:21) y (Arias; 1995:71).

Es decir, las investigaciones no construyen un concepto de Proyecto de Vida integral que abarque aspectos individuales del (la) adolescente y la influencia del contexto en la elaboración del mismo. Se suscriben ideas fragmentadas que no permiten comprender su complejidad y la interacción de sus componentes; además, dichos enfoques excluyen la participación de los(as) adolescentes en el significado de éste.

Para efectos de esta propuesta se comparte el concepto planteado por Baldivieso y Perotto; 1995:39). Para ellos, el **Proyecto de vida**, no se suscribe a períodos específicos sino que *es “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive (...), es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos”*.

Existen varias características o variables que pueden describir un Proyecto de vida puede ser abierto o cerrado, complejo o simple, coherente o incoherente, etc., como se ilustra en el siguiente diagrama. (Figura 1)



Basado en Baldivieso y Perotto; 1995:41-42.

Dicho diagrama ilustra cómo un Proyecto de Vida posee características que difieren de una persona a otra. No obstante, es importante aclarar que el Proyecto de Vida, se transforma, se elabora durante el transcurso de la vida, ya que en él median las aspiraciones de los individuos y el contexto en el que se encuentra inmersos.

El proyecto de vida se empieza a vislumbrar en la niñez a partir de las fantasías, elecciones activas y emocionantes de lo que nos gustaría ser y hacer (Paralia y Wendkos; 1992:552). Es decir, las decisiones son más emocionales que prácticas, el niño(a) o adolescente no toma en cuenta las consecuencias de sus actos, expresa lo que siente y quiere en el aquí y el ahora.

Conforme avanza el proceso de crecimiento y desarrollo, los(as) adolescentes se cuestionan en mayor grado a sí mismos(as) y al mundo que los(as) rodea, con el fin de buscar alternativas que se ajusten a sus nuevas necesidades, intereses y expectativas. De ahí que surjan interrogantes como ¿Quién soy?, ¿Para qué estoy aquí?, ¿Quién seré? Inquietudes que forman parte de la búsqueda de identidad y la necesidad de proyectarse al futuro.

Es fundamental que el (la) adolescente adquiera independencia y autonomía al construir su Proyecto de vida, para ello requiere la existencia de un contexto que no limite el desarrollo de su capacidad crítica, creativa y productiva. Es decir, que no obstaculice su proceso de crecimiento en la búsqueda de la identidad individual y social (Arias; 1995: 77).

El contexto que rodea a los(as) adolescentes (familia, comunidad, sistema educativo, iglesia, amigos, entre otros) debe propiciar elementos que incentiven las habilidades y destrezas de ellos(as), con el fin de generar un desarrollo integral. Para efectos de esta investigación, el Proyecto de vida, comprendió dos dimensiones: *la capacidad de trascender el presente y la capacidad de tomar decisiones*.

En la primera dimensión, los NNA desarrollan la habilidad para aprender a planear su futuro, fijarse metas concretas y programar actividades específicas. En ella, se fomentan los procesos de reflexión, se analizan las capacidades y aptitudes propias, los valores y la autoestima que se posee, las

posibilidades socioeconómicas con las que cuenta y las motivaciones personales (Pick de Weiss y otros; 1991:324)

En la medida en que los NNA, se propongan y alcancen nuevas metas, cumplan con las expectativas que poseen dentro de cada área de desarrollo (estudio, deporte, trabajo, relaciones sociales y familiares), enriquecerán su vida con experiencias nuevas que adquieren relevancia en la construcción del Proyecto de Vida, en tanto los objetivos, actividades y tareas que se propongan tengan significado para ellos(as).

Esto no necesariamente se ajusta a la visión de mundo y a las expectativas de los(as) adultos(as). En este sentido, es importante que el(la) adolescente se encuentre inmerso en un contexto que lo estimule a plantearse un Proyecto de Vida y le proporcione recursos para ello. La realización de las diversas actividades que se plantean a los NNA demanda actitudes positivas de triunfo, de lucha y perseverancia.

Cuando un niño, niña y adolescente se siente seguro(a) de sí mismo(a) y toma el control sobre las cosas que le suceden, con la autoestima fortalecida y una clara conciencia de los valores personales que posee, su motivación de logro y de triunfo serán más altas, ya que, se inclinará por hacer las cosas invirtiendo su mayor esfuerzo tratando de hacerlo tan rápidamente y también, como le sea posible (Pick de Weiss y otros; 1991: 325).

Sin embargo, de no existir dichas características el esfuerzo deberá ser mayor, con el fin de concretar sus anhelos. El papel de los padres, las actitudes

positivas en los colegios, los estímulos en cuanto al reconocimiento de los (las) adolescentes con sus potencialidades, es muy importante para lo anterior. La segunda dimensión del Proyecto de vida consiste en el proceso de toma de decisiones de los niños, niñas y adolescentes.

Puede estar influenciado por el contexto y por las personas que forman parte de éste, lo anterior puede incidir en sus deseos, comportamientos y expectativas. Además, el tipo de información a que tengan acceso o no, les permitirá analizar los beneficios o perjuicios de una decisión. “La historia de vida de cada individuo y sus opciones en el medio, las valoraciones y oportunidades, así como los rasgos personales que se han alcanzado, imprimen un importante sello a la decisión.

“La historia de vida de cada adolescente y sus opciones en el medio, las valoraciones y oportunidades, así como los rasgos personales que se han alcanzado, imprimen un importante sello a la decisión “(Krauskopf; 1997:172). Entre otros elementos por considerar en la elaboración de un Proyecto de vida están la posibilidad económica con que cuenta el (la) adolescente, ya que esto influye en la realización o no de sus expectativas, el conocimiento de la propia realidad social, de sus necesidades y las oportunidades que brinda (Moreno; 1992:53).

En este sentido la educación constituye un elemento esencial en cuanto a los conocimientos adquiridos y la formación del pensamiento, de las creencias y tabúes (Donas y Rojas; 1995:22). No obstante, el sistema

educativo "... ha perdido el interés y promoción del ser humano y ha sido sustituido por énfasis academicistas "(Morales; 1994:2).

Esto cuestiona su capacidad para atraer y mantener a los(as) adolescentes, ocasionando procesos de exclusión y de diferenciación social cada vez más marcados, coartando en algunos casos las posibilidades educativas y el Proyecto de Vida propio.

Tener un Proyecto de Vida no sólo implica aspirar a determinadas ocupaciones, sino también al lugar que se desea ocupar en la comunidad, en la familia, en el grupo de amigos(as), en la relación de pareja, en las actividades recreativas (Moreno; 1992:65). De ahí, que toda actividad que se realice en la cotidianeidad, tendrá un significado y un sentido propio que dará valor al presente y al futuro.

Esto implica un proceso de análisis alrededor de dos objetivos: lograr la propia autorrealización como seres humanos y utilizar el tiempo para alcanzar las metas dirigidas hacia los ámbitos sociales, intelectuales, espirituales, recreativos, económicos, culturales y políticos, que además impulsen el crecimiento y el desarrollo de la persona. El Proyecto de vida es importante en la medida en que le ayuda a los NNA a conocerse mejor, comprender su entorno social, aclarar sus expectativas, tomar decisiones, tener un plan de acción y realizar un seguimiento de este.

3.2 Marco histórico situacional.

El Colegio Militar Antonia Santos, es una entidad privada. Nació en la población de Charala, en aquella provincia del socorro, hacia el año de 1785; sus padres fueron don PEDRO SANTOS y doña MARIA PETRONILA PLATA y su vida trascendió en un ambiente campesino. Los que la conocieron y trataron afirman que era de fisonomía hermosa e inteligencia clara, cualidades que la caracterizaban en toda la provincia comunera.

Por ser de familia honorable y de descendencia española, mantenía excelentes relaciones sociales en todos los niveles. Durante la reconquista encabezada por el pacificador PABLO MURILLO, se cometieron los peores atropellos contra aquella comarca; los campesinos tuvieron que refugiarse en el centro de los bosques para huir de esa época DE TERROR.

Hastada ANTONIA SANTOS de todos los vejámenes y enardecida por su amor patrio y sentimientos de reivindicación y justicia resolvió organizar y costear con su pecunio un movimiento insurgente conocido como “la célebre Hueste de COROMORO”, cuyo centro de reuniones era su casa, llamada el HATILLO, en donde se recibían informaciones, direcciones y se captaban los recursos para poder sostener estos patriota.

La misión principal de ellos era no permitir la concentración ni la unión de los grupos realistas con las tropas españolas que se enfrentaban a Bolívar y Santander. Una estructura Militar tiene características muy importantes,

fundamentadas en sus ideales, valores y principios, apoyados en los derechos y deberes fundamentales que lo conforma.

Actualmente el colegio militar Antonia Santos desarrolla una organización educativa, con miras a generar una nueva modalidad de bachillerato en la región que conduzca a la población estudiantil en la preparación y formación integral de lo académico y lo militar con miras a fundir en la comunidad una serie de posibilidades que generen la consolidación de los valores sociales y militares acompañando el desarrollo local.

La filosofía del colegio está fundamentada en rescatar y establecer su propio sistema de valores como un sólido conjunto de convicciones en que se basaran todas sus normas y acciones que implica:

- SER LOS MEJORES
- SER CALIDAD PARA OFRECER CALIDAD
- SER IMPORTANTES COMO INDIVIDUOS.
- CRECER INDIVIDUALMENTE Y A LA PAR CON LA INSTITUCION
- DEMOSTRAR LOS VALORES CON HECHOS, ATRAVES DEL LIDERASGO.
- SER LA RAZON DE SER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO.

El total de cadetes en este momento es de 178 los cuales están distribuidos en los diferentes grados.

3.3 Marco conceptual.

La propuesta de investigación tiene como conceptos relevantes los ejes temáticos sobre proyecto de vida, metas personales, habilidades personales y sociales, con el propósito de entender y hacer claridad sobre los conceptos y los elementos que sustentan el proceso de intervención planteado. Las estrategias que se hacen en la pregunta de investigación se responden a continuación:

Proyecto de vida: “El proyecto de vida es un camino para alcanzar una meta, es decir es el plan que se traza a fin de conseguir uno o varios objetivos para la vida, de una persona o grupo al obrar en sus relaciones y su modo de vida”. (Pardo Barrios Inés ,1999).La vida de todo ser humano precisa de un norte, de un itinerario, de una dirección.

La vida no puede limitarse a una simple sucesión fragmentada de días sin orientación y sin sentido, se necesita saber para que se viva, ha de procurar conocerse cada vez mejor a sí mismo y así encontrar sentido a su vida, proponerse proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenaran de contenido su existencia.

“La vida humana es un problema, una preocupación consigo mismo, un programa vital...orientado hacia su propia autenticidad. La vida humana es también la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación, trabajo o tarea que

ejecuta la persona humana con plena consciencia de sí y del mundo que le rodea.

La vida constituye un quehacer que el hombre tiene que emprender de manera continua y permanente. Ello le significa tomar decisiones y realizar acciones para desarrollar su proyecto vital que anima su vocación.”(Proyecto de vida y planteamiento estratégico. Ricardo Isaías Vargas Trepaud .2005 Lima Perú pg. 437).

Metas personales: Establecer una meta es una actividad que involucra nuestras emociones, deseos y legítimas ambiciones. Las metas pueden concretarse con más facilidad cuando tenemos en la mente de manera más clara un modelo relacionado con su logro. Este modelo puede ser nosotros mismos: en este caso pensaríamos en el tipo de persona que queremos ser, o en el tipo de vida que queremos llevar una vez alcanzadas nuestras metas.

Las metas son el resultado que deben producirse en algún punto del tiempo y su especificación temporal debe ser adecuada a sus características. La estimación temporal debe ser realista las metas y su programación debe ser flexible. Una meta es el enunciado de lo que se intenta alcanzar, es un resultado, un logro, no es una tarea, es la razón por la que se hace lo que se hace.

Las tareas son acciones hechas para alcanzar las metas. La gente con proyecciones definidas no solo logra lo que se propone, sino que tiene una idea clara del porque está haciendo lo que hace, y esto le ayudara a sentir una gran satisfacción con lo que logra. (Lloyd y Berthelot, 1991).

Las metas pueden clasificarse en distintos tipos:

Metas inmediatas: Son las que se pueden realizar dentro de los próximos minutos o de las próximas horas .El único inconveniente es que solamente nos dedicaríamos a este tipo de metas, puesto que a pesar de que son gratificantes, los beneficios son discretos y no constituyen grandes inversiones en el futuro.

Metas a corto plazo: Son las que se realizan en una semana o un mes. Estas metas funcionaran mejor si cada semana revisamos y evaluamos el progreso alcanzado con ellas.

Metas a mediano plazo: El tiempo que se requiere para establecer este tipo de metas va desde un mes hasta un año. Son metas más ambiciosas que las anteriores y un poco más difíciles de alcanzar. Es recomendable hacer revisiones mensuales para evaluar su progreso.

Metas a largo plazo: Su marco temporal va desde dos a cuatro o cinco años. Estas metas son las más indicadas para producir beneficios y cambios que mejoren nuestra vida de manera permanente o duradera.

Metas a plazo abierto: Algunas metas requieren un marco de tiempo abierto, debido a que su naturaleza no permite fijar una fecha de culminación definida, o porque se refieren a situaciones que son relativamente permanentes, sin un final específico.

Nuestra misión en la vida: La meta de metas, la gran meta es cumplir nuestra misión en la vida, que de acuerdo con lo que Viktor E. Frankl (1996), propone, es el significado mismo de nuestra existencia, nuestra razón de vivir, el sentido de la vida y la trascendencia de la misma. (Tomado de guía para la formación y el crecimiento personal del joven.pg 138 Rubén González Ceballos. México).

Habilidades personales y sociales:

Habilidades personales: El ser humano, a medida que crece física y psico-socialmente, adquiere numerosas y variadas habilidades para enfrentar y superar situaciones rutinarias y extraordinarias en la vida; a continuación se mencionan algunas de esas habilidades:

1. Conocerse a uno mismo

Tiene que ver con el conocimiento y la aceptación que tenemos tanto de nuestras fortalezas y cosas positivas como de nuestras debilidades y limitaciones

¿Por qué es importante?

1. Si conocemos nuestras fortalezas, sabremos qué podemos ofrecer y en qué podemos desempeñarnos bien.

2. Si conocemos nuestras debilidades, sabremos en qué situaciones no nos conviene participar, sino prepararnos mejor. Nos ayuda a prevenir o a evitar cometer errores.

3. Aceptar nuestras limitaciones no es sencillo y puede ser doloroso o frustrante, pero es necesario para superarnos.

2. *Desarrollar la creatividad*

La creatividad es la habilidad de inventar y generar nuevas ideas y nuevas soluciones para problemas. Las personas creativas tienen la capacidad de pensar en forma diferente, dejando ideas tradicionales y creando nuevas ideas que muchas veces pueden ser sorprendentes.

3 .*Manejar las emociones y tensiones*

Es importante tener claro que todas las emociones son naturales, aun las extremas como la ira o la alegría. La clave está en aprender a manejarlas tratando de no hacernos daño ni de dañar a otros u otras.

4. *Establecer y mantener buenas relaciones entre las personas*

Las relaciones con las personas de todas las edades nos ayudan a crecer emocionalmente, pues con otros compartimos amor, amistad, experiencias, risa, llanto, enojo, felicidad, intimidad, y todas las emociones que se te ocurran.

Habilidades sociales: Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo 1986 pag. 556).

Tipos de habilidades sociales:

Asertividad: Es la forma que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los de los demás.

Estos derechos comprenden: Derecho a juzgar nuestras propias aptitudes, a cometer errores, a decir "no" sin sentirnos culpables, a tener creencias políticas, a no justificarnos ante los demás, a decidir qué hacer con nuestro cuerpo, tiempo y propiedad, a ser independientes, a ser quien queramos y no quien los demás esperan, a ser tratados con dignidad y a decir "no lo entiendo".

Es la capacidad que tenga el (la) adolescente para desarrollar relaciones sociales en las que prive una comunicación asertiva, que le permita expresarse de una forma directa, clara y congruente, es decir, respetando lo que piensa y siente.

En la medida en que el (ella) practique formas positivas de comunicación, podrán elegir lo que desean hacer y establecerán una relación más horizontal con los adultos que les rodean y con su grupo de pares. En este sentido, Virginia Satir menciona que "... cómo cada quien se las arregla para poder sobrevivir, cómo llega a la relación con otro, cuán productivo es, cómo entiende las cosas, cómo se relaciona consigo mismo(a), depende principalmente de la habilidad que tenga para comunicarse" (Satir, 1988:30).

Estos derechos comprenden: Derecho a juzgar nuestras propias aptitudes, a cometer errores, a decir "no" sin sentirnos culpables, a tener creencias políticas, a no justificarnos ante los demás, a decidir qué hacer con nuestro cuerpo, tiempo y propiedad, a ser independientes, a ser quien queramos y no quien los demás esperan, a ser tratados con dignidad y a decir "no lo entiendo".

- ***Empatía:*** Es una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin por ello tener que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde ahí comprenderle. No basta con entender al otro, hay que demostrarlo. Una persona puede tener motivos para actuar o pensar de esa forma.

- ***Saber escuchar:*** Escuchar con comprensión y cuidado, saber lo que la otra persona trata de comunicarnos y transmitir que hemos recibido su mensaje.
- ***Definir un problema:*** Analizar la situación, teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades puestos en juego.
- ***Evaluación de soluciones:*** Analizar las consecuencias que cada solución tendrá a corto y largo plazo para las personas implicadas.
- ***Negociación:*** Comunicación dirigida a encontrar una alternativa de solución que resulte aceptable para ambas partes. Dicha respuesta tendrá en cuenta los sentimientos, motivaciones e intereses de ambos.
- ***Expresión justificada de la ira, desagrado o disgusto:*** Manifestación de forma adecuada y respetuosa con los demás, de sentimientos negativos.

3.4 MARCO LEGAL

La propuesta refiere la ley de infancia y adolescencia y la ley de la Juventud como marco legal de referencia, ya que disponen de los principios que orientan la construcción del proyecto de vida en la población objetivo de investigación niños, niñas, adolescentes se continua con la respuesta a la pregunta de investigación.

Ley 1098 para la infancia y la adolescencia en Colombia

El proyecto de Ley de Infancia y Adolescencia está dirigido al 41.5% de la población colombiana que corresponde a los niños y las niñas menores de 18 años de edad, a quienes se reconoce como sujetos titulares de derechos por parte de la Convención de los Derechos del Niño, de los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, de la Constitución Política y de las leyes, sin discriminación alguna y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad, justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

La responsabilidad, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 dice que *“la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”*.

Estos son los agentes responsables de asegurar las vigencias de los derechos, de la calidad de vida y en últimas, de la felicidad de los niños, niñas y adolescentes colombianos y extranjeros residentes en el país. El principio de corresponsabilidad establece la participación activa de los tres estamentos sin interferencias ni exención de responsabilidades.

El proyecto de ley se estructura en el concepto de protección integral, entendida como el reconocimiento como sujetos de derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cumplimiento y garantía de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Son principios que orientan la protección integral: la prevalencia de sus derechos, la corresponsabilidad, la exigibilidad de los derechos, la perspectiva de género, la participación, las normas de orden público y la responsabilidad parental. (Tomado: asuntos sociales. Revista bibliográfica. Centro de información sobre niñez y familia. Fundación Rafael Pombo. Santafé de Bogotá. Vol. 10, # 20. 1996).

***LEY NO. 375 DEL 4 DE JULIO DE 1997 POR LA CUAL SE EXPIDE LA LEY
DE LA JUVENTUD***

CAPITULO II: DE LOS DERECHOS Y LOS DEBERES DE LA JUVENTUD

Artículo 12. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. El Estado colombiano reconoce y garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus visiones e intereses.

CAPITULO III: DE LAS POLITICAS PARA LA PARTICIPACION DE LA JUVENTUD

Artículo 14. PARTICIPACION. La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

ARTICULO 39. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN.

La Formación debe ser:

Integral: Abarca las dimensiones que permiten a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físico, psíquico, afectivo cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social.

Auto formativa: La juventud debe asumir una relación con el ser y el saber y mediante el pensamiento, donde encuentre respuesta a sus intereses y logre apropiarse de los elementos que le faciliten el pleno desarrollo de sus potencialidades, permitiéndole construir de esta forma una vida creativa y participativa que redunde en beneficio de la sociedad.

Progresiva: Conforme a la evolución psico-social del joven, se deben elaborar estrategias que les permitan interactuar de una manera crítica, reflexiva y propositiva con la sociedad.

Humanista: Mediante un permanente diálogo promover el respeto, la tolerancia y la autonomía de la juventud para aportar en la creación de una

sociedad democrática, pacifista y pluralista en donde se reconozcan y legitimen todos los valores que determinan al ser humano.

Permanente: Es un esfuerzo que cubre toda la vida.

3.5 Limitaciones.

Las limitaciones de mayor impacto se reflejan en la resistencia por parte de los padres y su nivel socio cultural , además de la falta de interés de la comunidad educativa y el apoyo por la parte directiva, los perjuicios individuales e institucionales, la necesidad de interés de los NNA.

Además el contexto social de incidencia marcado por la violencia, la delincuencia, negligencia y abandono en cuanto al apoyo afectivo en el ámbito familiar, consumo de SPA, violencia intrafamiliar, entre otros aspectos que comprenden la dinámica social, influyen esto quito valor a los procesos de intervención psicosocial que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios.

4 DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

4.4 *Enfoque metodológico*

Un rasgo de singular importancia que caracterizo esta investigación, fue el énfasis que se le dio al significado que le asignan los(as) Niños, Niñas y Adolescentes participantes a su proyecto de vida, pues se viola necesidad de implementar una estrategia para la elaboración de su proyecto de vida.

Si se tienen en cuenta las características de la población y la intencionalidad del proyecto se implementa el siguiente diseño de investigación, que describe cada una de las fases efectuadas bajo el tipo de *Investigación Acción Participativa* enfoque investigativo de orden *cualitativo*, fue el medio idóneo para la reconstrucción de las vivencias de los(as) sujetos en estudio así como de sus experiencias y subjetividad, que busca transformar la problemática existente en soluciones prácticas construidas desde sus propios actores, mediante la praxis continúa, el seguimiento y valoración de los procesos.

La metodología cualitativa se sustenta en una concepción global de la realidad, con el fin de entender los fenómenos sociales como un todo, dinamizando y considerando indispensable la comprensión del entorno para comprender cada fenómeno. Esta metodología " parte de los actores involucrados para describir, analizar e interpretar la realidad social... en donde se observan los escenarios y las personas desde una perspectiva holística " (Taylor y Bodgan, 1986:19-23).

Visión que facilita conocer el todo desde la perspectiva de los(as) Niños , Niñas y adolescentes, lo cual implica incorporar la comprensión del significado del Proyecto de Vida correspondiente al mundo interno de ellos(as) (percepción, necesidades, deseos y frustraciones) y su medio sociocultural.

Para captar dicho significado, se profundizó en la reconstrucción de los conceptos y vivencias de las situaciones estudiadas, que permitieron detallar los aspectos significativos de los(as) adolescentes a partir de su experiencia de vida. Esto se dio a partir de la utilización del método hermenéutico-dialéctico, que contribuyó en la percepción de la totalidad e interrelación de sus diversos elementos, en función de la finalidad consciente e inconsciente de los y las adolescentes participantes.

Este método describe los significados de las cosas e interpreta las acciones, conservando su singularidad en el contexto del que forman parte (Martínez; 1989).Según Martínez (1989:138-146) otro de los aportes del método es considerar que toda acción humana posee dimensiones que se

pueden explorar e interpretar, para conocer a la persona dentro del contexto en que se desenvuelve. Dichas dimensiones son:

a) *La intención*: se refiere a la comprensión de las acciones de los(as) Niños, Niñas y adolescentes en relación con las intenciones que los animan, es decir las metas que coordinan y orientan sus motivaciones, sentimientos, deseos, recuerdos y conductas hacia la construcción del Proyecto de Vida.

b) *El significado*: se refiere al descubrimiento y comprensión que los(as) niños, niñas y adolescentes tienen respecto de su Proyecto de Vida, relacionado con su comportamiento total, su contexto y su situación concreta.

c) *La función*: se refiere a aquellas metas que se dan en forma inconsciente o latente en la vida de los(as) niños, niñas y adolescentes.

d) *El condicionamiento*: se refiere al contexto que da significado y permite la comprensión de las acciones y conductas de los(as) adolescentes. Por lo tanto, el método hermenéutico-dialéctico contribuyó a la comprensión totalizante de la realidad de los(as) adolescentes; en donde las estrategias para recolectar, describir e interpretar la información obtenida, permitieron acercarse progresivamente al conocimiento del significado que ellos(as) le confieren a su Proyecto de Vida.

De esta manera, el primer momento de la investigación denominado: “Hacia el tema de interés: De los problemas a las potencialidades”, permitió aproximarse a la información general sobre los NNA presentada en los estudios consultados. Sin embargo, el principal hallazgo en torno al tema de interés lo constituyó la transición, del enfoque que privilegia el estudio y atención de los problemas de los(as) adolescentes, al énfasis en el conocimiento de las potencialidades de este grupo. Las particularidades de este momento se detallan seguidamente:

5.1.1 Fase 1. Reconocimiento

Este momento correspondió a las primeras acciones para obtener un acercamiento a la temática que dio origen a este proyecto, durante el tiempo estipulado entre el 01 de mayo al 17 de a de julio 2012 conociendo el sitio, su ubicación, la comunidad y las personas que pertenecen al *Colegio Militar Antonia Santos*, en este caso: niños, niñas y adolescentes junto a sus padres, madres o acudientes, la mayoría en condiciones de vulnerabilidad.

De igual forma se recopiló información sobre proyecto de vida para verificar antecedentes, encontrando que el proyecto de vida se encuentra dentro de las líneas de intervención que brinda el *Instituto Colombiano De Bienestar Familiar* y que el colegio debe realizar con los NNA. De esta manera, se reconoce el programa y se adaptan los objetivos planteados en la propuesta para darles continuidad y mayor participación a los usuarios en esta temática.

5.1.2 Fase 2. Diagnóstico

En primera instancia se realizaron observaciones locativas identificando algunas falencias como la falta de espacios recreativos, materiales pedagógicos lúdicos y audiovisuales. Posteriormente, se observó detenidamente los alrededores del Colegio Militar Antonia Santos, el actuar de los Niños, Niñas y Adolescentes dentro y fuera de la misma, reconociendo con claridad algunos de los problemas en los que están inmersos identificando entre estos:

Consumo de droga en los alrededores, delincuencia juvenil, vocabulario y actitudes de agresividad en la comunidad, pérdida de valores, entre otras problemáticas desde una perspectiva adulto céntrica. Es decir, *“investigaciones que parten de la visión de mundo de los(as) adultos(as), excluyendo con ello la perspectiva del grupo en estudio”* (Duarte; 1996).

Bajo este acercamiento y la información suministrada por el grupo operativo se empezaron a diseñar estrategias de intervención desde la psicología, que permitieron desarrollar la propuesta, considerando que los NNA no tenían claridad en la definición de sus deseos y metas personales, son frecuentes sus pensamientos de desesperanza, no identifican fortalezas ni debilidades, presentan baja autoestima, déficit en habilidades personales y sociales y desmotivación. Aspectos que se plantean como objetivos

específicos a tratar en la ejecución del proyecto con el propósito de fortalecer estas áreas determinantes en la formación personal.

5.1.3 Fase 3. Diseño

Como respuesta a la tendencia de problematizar la situación social de los NNA en el Colegio Militar Antonia Santos, esta investigación se orientó hacia un enfoque de abordaje diferente que promoviera en conocimiento y desarrollo de los sueños y expectativas que poseen los niños, niñas y adolescentes, es decir de su Proyecto de Vida.

Lo anterior, adquiere mayor relevancia al enfatizar en la capacidad de ellos(as) para superar el presente y construir el futuro; partiendo de estas bases el diseño que se aplicó para esta clase de propuesta fue un diseño lúdico-participativo, haciéndome participe en conjunto con los NNA participantes, concibiéndolos(as) como sujetos(as) de investigación y no como objetos de esta, con el fin de contar con mejor receptividad y actitud frente a los temas trabajados.

El diseño de Participación, implica un trabajo de gestión concentrada entre varios actores sociales en operaciones de mejoramiento de la situación de un determinado sector social, utilizando los recursos y las potencialidades de cada uno. Es una construcción social, múltiple, sujeta a valores y circunstancias contextuales que surgen en un determinado momento (Martín Meléndez - 1999:152).

5.1.4 Fase 4: Técnicas De Investigación

- **Observación:** Con el fin de conocer directamente la información que expresen los NNA en su propia realidad, es decir, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Se detecta y asimila la información de un hecho, mediante la utilización de los sentidos como instrumentos principales. (implicaciones de un comportamiento). (ver anexo fotográfico).
- **Entrevista:** Se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico en este caso los NNA del Colegio Militar Antonia Santos, frente a un tema de interés. Las preguntas se realizaron de dos maneras, grupal e individual donde los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus propias opiniones, los cuales proporcionarán datos que servirán para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas. Por otra parte, la entrevista ofrece al practicante una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el NNA, lo cual es fundamental en el desarrollo de la propuesta. (Ver anexo A y B)
- **Taller:** Busca que cada uno de los participantes (NNA) fortalezcan sus habilidades para tomar decisiones, identificar recursos, fortalecer el trabajo en grupo y el auto aprendizaje permanente.

5.1.5 Fase 5. Implementación

Las actividades que se ejecutaron para el desarrollo del proyecto están relacionadas de la siguiente manera:

- Se implementó la realización de talleres participativos con los temas que se consideraron necesarios para desarrollar la propuesta **proyecto de vida** en el campo de intervención social comunitaria con los NNA, del Colegio Militar Antonia Santos. Se observó en los niños, niñas y adolescentes el interés por adquirir estos conocimientos que pueden utilizar como habilidades de afrontamiento frente a la problemática social que viven.

Por otra parte, las temáticas siempre orientadas a desarrollar una expectativa significativa sobre su proyecto de vida, les permitirán un adecuado desarrollo psicosocial y de esta manera, tener una visión más amplia de futuro.

- La Experiencia Profesional Dirigida se desarrolló bajo la metodología de talleres participativos, involucrando a los NNA, en las diferentes temáticas correspondientes a **Proyecto de Vida**. Se utilizaron algunas de las técnicas de psicoterapia desde la logoterapia tales como: técnicas de círculo de diálogo existencial, sesiones de relajación, trabajo con hojas guías, juegos y actividades lúdicas de interés, películas de apoyo, entre otros recursos, que despertaron motivación y generaron sentido de pertenencia para la construcción del proyecto de vida en cada uno de los participantes.

- Se realizó visitas familiares, donde se observó la realidad de esta comunidad. Espacio que se dio como una oportunidad de acercamiento hacia los padres y/o acudientes para la orientación de temas propios de afianzamiento del vínculo familiar.

- Se programaron y se efectuaron salidas y eventos educativos, recreativos y culturales con los NNA, Cierre etapa de acogida. Día de la mujer, Día del idioma, Día de la madre, Día del niño.
- se participó activamente en reuniones con los docentes, grupo operativo y administrativos del Colegio Militar Antonia Santos, cumpliendo con el cronograma de actividades previsto, así como en jornadas de capacitación en temas directamente relacionados con los procesos de intervención e instrumentos exigidos por el ICBF para el manejo de los NNA.
- Se realizó escuelas de padres sobre la importancia del rol de padres, madres en la construcción del proyecto de vida de los NNA.

5.1.6 Fase 6. Evaluación y seguimiento

En el proceso de asesoramiento como psicóloga en formación, para el caso del Colegio Militar Antonia Santos, se trabajó desde el campo de la Psicología social comunitaria, mediante el desarrollo de diferentes talleres y técnicas de intervención donde se propuso además, alternativas de cambio en cada uno de los actores del proceso. Cada uno de los talleres fue socializado y al finalizar la jornada, se procedió a efectuar un proceso de retroalimentación que llevo a conocer la importancia del taller en los NNA y el impacto en los beneficiarios.

Terminados los talleres se dieron algunas recomendaciones que ayudaran a fortalecer en adelante el comportamiento de cada persona beneficiada; de igual manera se hicieron compromisos para el mejoramiento de próximos encuentros, de la vida personal y familiar específicamente. Importante conocer las estrategias de intervención, que fueron novedosas para el trabajo con los niños, las niñas y los adolescentes que permitieran abordar los temas fundamentales constatados en la propuesta.

Los talleres que se realizaron fueron preparados con anterioridad por la practicante de psicología y desarrollados en el transcurso de los meses de Mayo a Septiembre del año 2012, incluyendo la programación de algunos talleres dirigidos a padres, madres y comunidad, como también las visitas familiares, actividades recreativas, participativas y culturales, teniendo en cuenta NNA con mayor vulnerabilidad de sus derechos.

4.5 Tipo de estudio

El tipo de estudio para la presente investigación fue el *Estudio Descriptivo*. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer; Estrategia de la investigación descriptiva).

Por lo anterior, se entiende que este tipo de investigación descriptiva analiza, interpreta y comprende la realidad social con sus características construidas por los miembros de una misma comunidad y con las posibilidades de transformarla; puesto que se plantea identificar condiciones y aspectos presentes que rodean un grupo humano en un espacio y tiempo determinado.

4.5.1 Universo y muestra

4.5.1.1 *Universo.*

La población universo está integrada por la comunidad del Colegio Militar Antonia Santos, particularmente los niños, niñas y adolescentes que asisten a los programas de *Refuerzo Escolar* jornada de estudiantil de 8:00am a 4:00pm, NNA matriculados. Comunidad en alto riesgo social, vulnerable por condiciones de violencia y entorno adverso.

4.5.1.2 Muestra

La población objetivo de investigación está delimitada de la siguiente manera:

Beneficiarios Directos: 56 niños, niñas y adolescentes, de los programas de *Refuerzo Escolar y Aceleración del Aprendizaje* distribuidos de la siguiente manera:

*Refuerzo Escolar Jornada mañana: 24 estudiantes

Niños: 20

Niñas: 4

*Refuerzo Escolar jornada tarde: 17 estudiantes

Niños: 12

Niñas: 5

*Aceleración del Aprendizaje: 15

Niños: 10

Niñas: 5

*Beneficiarios Indirectos:

Padres de familia de los Niños, Niñas y Adolescentes, grupo operativo del Colegio Militar Antonia Santos y la comunidad educativa.

4.5.2 Delimitación geográfica.

Colegio Militar Antonia Santos está ubicado: Dirección: KM 6 vía Puerto López, Vereda Apiay, Teléfono: 6699955 Email: colegimilitarantoniasantosvcio@yahoo.es

4.5.3 Delimitación cronológica.

El desarrollo de la propuesta se realizó durante los meses de Mayo a Septiembre de 2012, en el horario de 7:30am a 4:30pm de lunes a viernes, para cumplir con una intensidad de 744 horas en el Colegio Militar Antonia Santos. comprometida con el desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes bajo la coordinación de la señora *Laura Carolina Bernal Mahecha*, quién detecto en esta comunidad niños encerrados en las viviendas mientras sus padres trabajaban, también se detectó maltrato infantil y hogares disfuncionales, drogadictos.

Situación que llevó a concretar este con el proyecto a realizar el objetivo fundamental fue la atención a NNA para darles oportunidades de cambio positivo encaminados a elevar procesos de mejoramiento personal, familiar y comunitarios. De igual manera en su propósito, se orientó por ayudar en los procesos académicos, sociales y culturales.

Para el desarrollo de la propuesta fue necesario diseñar un cronograma de actividades, donde se efectuó el plan de acción para el desarrollo de la propuesta metodológica. Acciones orientadas a la construcción del proyecto de vida de los NNA, talleres participativos, visitas domiciliarias, actividades lúdicas y recreativas, Escuela de Padres, promoción de valores como: la autoestima, afectividad, respeto, convivencia, entre otros, e intervención Psicosocial individual, familiar y grupal.

4.5.4 Recursos de apoyo a la investigación

| | |
|----------------------|--|
| Recursos Humanos | Niños, niñas y adolescentes NNA usuarios del Colegio Militar Antonia Santos, grupo operativo, padres de familia, gestora del proyecto. |
| Recursos Pedagógicos | Hojas guías de trabajo, fotocopias, útiles escolares, medios audiovisuales. |
| Recursos Logísticos | Aulas de clase dentro de las instalaciones del Colegio Militar Antonia Santos, Escuelas de formación Policía Nacional, Fuerza Aérea Colombiana, Ejercito Nacional |
| Recursos Económicos | Tienen relación con las siguientes actividades: movilización, utilización de Internet, Fotocopias, detalles a los niños, niñas y adolescentes como estímulo, entre otros, estos fueron asumidos por la gestora del proyecto en un 40 % y el 60% restante por los estudiantes |

5. DESCRIPCION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1 *Análisis cualitativo de la investigación*

Están determinados por las actividades desarrolladas para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados para el desarrollo de la propuesta.

Objetivo 1: Desarrollar actividades encaminadas al reconocimiento de intereses personales en los NNA.

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|--|---|
| 56 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS Se efectuaron 3 talleres : ➤ <i>El escudo de la</i> | *Reconocimiento de la población e identificación de gustos e intereses personales. Comportamientos: Algunos NNA se mostraban callados, introvertidos y temerosos, otros tenían comportamientos agresivos, de intolerancia y de irrespeto con sus compañeros y con algunos de los docentes. Logros: Los NNA adecuaron un |

| | |
|---|---|
| autoestima ➤ Taller mi sueño ➤ Quien soy | comportamiento de receptividad frente actividades propuestas, se propiciaron espacios de participación para generar confianza, se establecieron en consenso normas adecuadas de comportamiento en las sesiones y fuera de estas, se afianzaron valores de convivencia. Los NNA mediante estos talleres lograron conocer sus fortalezas y trabajar en el fortalecimiento de sus debilidades, acciones que serán objeto de seguimiento por parte del grupo de intervención psicosocial del colegio. |
|---|---|

Objetivo 2: Fortalecer y promover habilidades personales y sociales en los NNA, encaminadas hacia la construcción del proyecto de vida.

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|--|---|
| 52 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS Se efectuaron 5 talleres : ➤ El bosque y el mar ➤ Derechos humanos ➤ Derechos de los niños y las niñas | *Implementación de estrategias para mejoramiento de procesos de orden psicosocial en los NNA del Colegio, teniendo en cuenta temas como: La convivencia y los valores, los derechos y deberes, técnicas de relajación y círculos de diálogo existencial. Comportamientos: Los NNA participan en actividades de reconocimiento y externalización de emociones y sentimientos empleando técnicas de relajamiento y círculo de diálogo existencial, mediante la verbalización de sus pensamientos se logran |

| | |
|--|---|
| <p>➤ Los valores y la convivencia</p> <p>➤ El valor de la sinceridad</p> | <p>identificar carencias afectivas, conflictos familiares, temores internos, déficit en la solución de conflictos, expresiones de cuestionamiento y oposición frente a su realidad social, entre otros.</p> <p>En el desarrollo de los talleres para el afianzamiento de habilidades personales y sociales los NNA se muestran motivados frente a las estrategias lúdicas participativas empleadas tales como: el socio drama, los dilemas, la toma de decisiones en grupo, entre otras, técnicas utilizadas.</p> <p>Logros: Estos espacios invitan a la comunicación, la reflexión y el cambio de actitudes, buscando descubrir sentidos o significados a los hechos y vivencias propias de los NNA.</p> <p>El afianzamiento de habilidades de tipo personal y social, permite formas asertivas de comportamiento, solución pacífica de conflictos, desarrollo de la inteligencia emocional, y establecimiento de reglas de convivencia entre los NNA , propiciando la duplicación de estos aprendizajes en espacios familiares y comunitarios.</p> |
|--|---|

Objetivo 3: Empoderar a los NNA en los aspectos positivos que integran su personalidad, orientados hacia la identificación y fomento de las capacidades y la promoción del bienestar

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|---|---|
| <p>40 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS</p> <p>Se efectuaron 6 talleres :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Proyecto de vida</i> ➤ <i>Árbol genealógico vocacional</i> ➤ <i>Me identifiqué con...</i> ➤ <i>Quien seré...quien soy</i> ➤ <i>Mi presente</i> ➤ <i>Cine foro: En Busca De La Felicidad</i> | <p>*Orientar a los NNA en la identificación de aspectos propios de su personalidad, rasgos determinantes en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Comportamientos: Los NNA desarrollaron satisfactoriamente las actividades propuestas en cada taller participando activamente, expresando sus opiniones, e internalizando cada tema como orientación para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Aunque sus deseos y proyecciones a futuro son inciertos, tienen mayor inclinación por actividades artísticas, deportivas, y de formación militar, el estudio de carreras profesionales es limitado, ya que los sentimientos de desesperanza y contexto social, marcan significativamente la elección vocacional a futuro.</p> <p>Logros: Se valoran la elecciones profesionales de los NNA y se orienta al establecimiento de objetivos para el alcance de su proyecto de vida integrando todos los aspectos que ha este aluden. Se motiva a los participantes a trazar un plan de acción y seguimiento que les permita contemplar la realización profesional y/o técnica como una opción de vida, dando a conocer las diferentes alternativas en términos de recursos,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>instituciones, profesiones.</p> <p>Los NNA se muestran receptivos frente a las alternativas expuestas, generando sentimientos de perseverancia y motivación hacia el mejoramiento de calidad de vida propio y de sus familias.</p> |
|--|---|

Objetivo 4: Involucrar a los padres y /o acudientes de los NNA en el proceso de construcción del proyecto de vida.

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|--|--|
| <p>25 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS</p> <p>Se efectuaron 3 talleres :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>El escudo de la familia</i> ➤ <i>Mi árbol familiar</i> ➤ <i>Escuela de padres: pautas de crianza</i> | <p>Se toman los espacios de encuentro con los padres de familia, para orientar acerca de los modelos de crianza adecuados para fomentar en sus hijos (as) habilidades personales y sociales, además, se refuerza su rol como padres en la orientación del proyecto de vida de los NNA.</p> <p>Comportamientos: Los padres y/o acudientes muestran interés frente a la temática expuesta, expresan algunas situaciones familiares que se presentan con sus hijos (as), solicitan alternativas de solución frente a estas problemáticas, se motivan al diálogo como mecanismo de solución de conflictos evitando cualquier tipo de maltrato, (conducta que prevalece en la población).</p> <p>Logros: Una de las principales limitaciones en</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>el proceso de intervención que efectúa en el Colegio es la falta de interés y participación de padres y/ o acudientes. Falencia que ha tratado de superarse involucrando y haciendo participe a los responsables de los menores, mediante recursos como: escuelas de padres, actividades familiares, visita domiciliaría, actividades en casa que requieren de la orientación de un adulto responsable, invitación a celebración y conmemoración de fechas especiales, esto con el objetivo de incentivarlos a formar parte activa de la formación de los NNA.</p> |
|--|---|

Objetivo 5: Promover y desarrollar en los NNA conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas, mediante la información, comunicación y educación para favorecer en ellos(as) estilos de vida saludables

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|---|--|
| <p>25 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS</p> <p>Se efectuaron 2 talleres :</p> <p>➤ <i>Me reconozco como persona a través de mi cuerpo.</i></p> | <p>Los NNA vivencian situaciones mediante la expresión de su cuerpo, reconocen el establecimiento de los vínculos afectivos con los demás a través del contacto físico, la expresión verbal y no verbal.</p> <p>Comportamientos: El reconocimiento de su cuerpo como fuente de comunicación y establecimiento de vínculo afectivo en los NNA, se percibe en un comienzo como un tema desconocido, tímido y de resistencia, pues sus modos de relación están marcados por el</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>➤ Como me tratan</p> | <p>impulso y la apatía de contacto. Posteriormente, reconocen la importancia de la expresión corporal en las relaciones interpersonales, se manejan recursos lúdicos como la creación de saludos no verbales con sus compañeros de grupo, expresiones de recompensa y gratitud como el abrazo, el apretón de manos, los juegos de contacto, y manejo la fuerza física.</p> <p>Logros: El lenguaje no verbal se reconoce entre los NNA como una alternativa de comunicación, se adaptan nuevas formas de establecer vínculos afectivos de tipo social, se trabaja en el manejo de conductas agresivas de contacto o expresión verbal y no verbal.</p> |
|--------------------------------|---|

Actividades Complementarias: Apoyar cada una de las diferentes actividades que se realicen en el Colegio Militar Antonia Santos.

| Resultados Cuantitativos | Resultados Cualitativos |
|---|---|
| <p>56 NNA DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS</p> <p>Se efectuaron las siguientes actividades:</p> <p>➤ Cierre etapa de acogida</p> | <p>Las actividades propuestas tenían como fin primordial generar espacios de reconocimiento, esparcimiento, participación, recreación e inclusión a los usuarios del Colegio.</p> <p>Comportamientos: Los NNA, padres tienen una participación activa, receptiva, y disfrutan de cada una de las actividades programadas por el Colegio.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Día de la mujer ➤ Día de la madre ➤ Día del idioma Día del niño | <p>Logros: La comunidad beneficiaria del Colegio mediante la interacción en el desarrollo de las actividades propuestas, adquieren sentido de pertenencia por la institución, reconociendo que se trata de un proceso integrado y de reciprocidad en pro del mejoramiento de su realidad social.</p> |
|--|---|

5.2 Análisis cuantitativo de la investigación

5.2.1 Análisis de las entrevistas

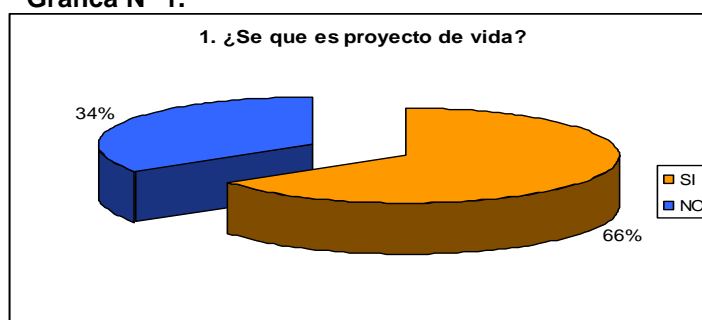
Entrevista Inicial aplicada a los Niños, Niñas y Adolescentes del COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS para conocer sus percepción acerca del proyecto de vida. “Ver instrumento 1 anexo A”.

DIAGRAMAS CIRCULARES

Tabla N° 1.

| Sé que es proyecto de vida | |
|----------------------------|------------|
| Si | 66% |
| No | 34% |

Grafica N° 1.



Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012

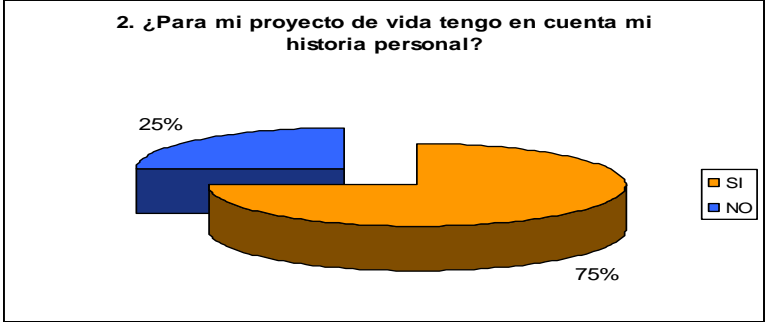
En el análisis se evaluó el resultado que dieron los NNA frente a la encuesta realizada sobre proyecto de vida, la encuesta se aplicó a 32 NNA de los programas refuerzo escolar y aceleración del aprendizaje. El 66% de los NNA tiene conocimiento sobre lo que es un proyecto de vida, el 34% responde no tener conocimiento sobre este, quizás por falta de interés y desconocimiento

del tema; por lo tanto se observa la importancia en la aplicación de las estrategias propuestas en el desarrollo del proyecto.

Tabla N0 2

| | |
|---|-----|
| Para mi proyecto de vida tengo en cuenta mi historia personal | |
| Si | 75% |
| No | 25% |

FIGURA 2



Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán,2012

El 75% de los encuestados consideran importante el proyecto de vida dentro de su historia de vida personal, el 25% atribuyen menos valor a este aspecto dentro de su historia de vida.

Tabla N3

| | |
|---|-----|
| A futuro he pensado que me gustaría hacer | |
| Si | 81% |
| No | 19% |

FIGURA 3



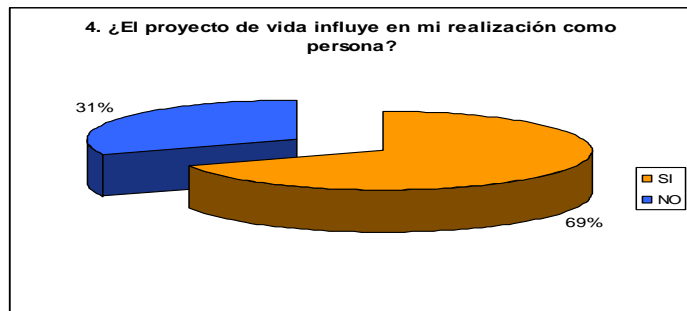
Fuente : Yenny Magali Sanabria Merchán,2012

El 81% de los NNA ha pensado en que le gustaría llegar a ser a futuro, el 19% no identifica esta proyección dentro de su futuro.

Tabla N4

| El proyecto de vida influye en mi realización como persona | |
|--|------------|
| Si | 69% |
| No | 31% |

FIGURA 4



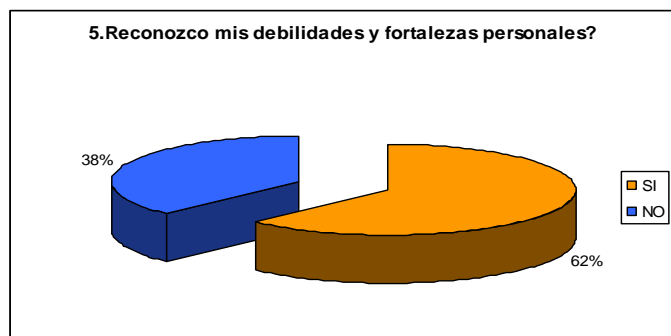
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

. El 69% dan valor significativo al proyecto de vida en su realización personal, el 31% no lo consideran de esta manera, probablemente no tienen claridad sobre la realización personal.

Tabla No 5

| Reconozco mis debilidades y fortalezas personales | |
|---|------------|
| Si | 62% |
| No | 38% |

FIGURA 5



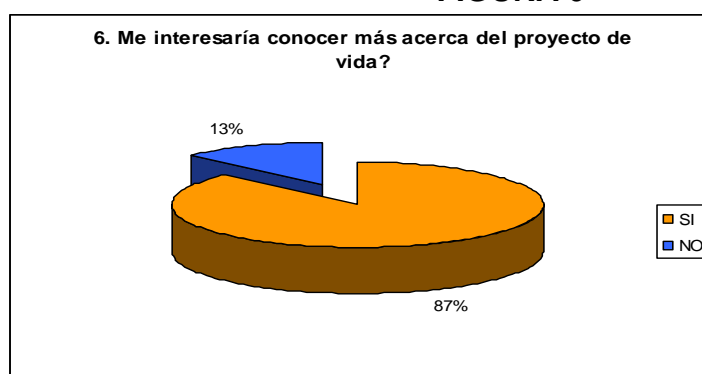
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

El 62% reconocen sus debilidades y fortalezas personales, el 38% no ha valorado estos atributos personales.

Tabla No 6

| Me interesa conocer más acerca del proyecto de vida? | |
|--|------------|
| Si | 87% |
| No | 13% |

FIGURA 6



Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

Finalmente, el 87% está interesado en conocer sobre el proyecto de vida, el porcentaje restante del 13% seguramente, despertara interés por el tema al conocer la propuesta de intervención elaborada en la presente investigación.

Luego de la aplicación de la anterior encuesta se realiza una nueva para conocer la percepción que tienen los NNA sobre proyecto de vida, después de la implementación de estrategias mediante la intervención de la propuesta de investigación. “Ver instrumento 2 (ANEXO B)”

Las percepciones de los NNA difieren en gran medida del instrumento 1, dando a conocer un avance significativo en términos de apropiación de la temática sobre proyecto de vida y los diferentes aspectos a tener en cuenta en el establecimiento de objetivos e intereses personales a corto, mediano y largo plazo, así como el desarrollo personal en cada una de las áreas que integran al individuo.

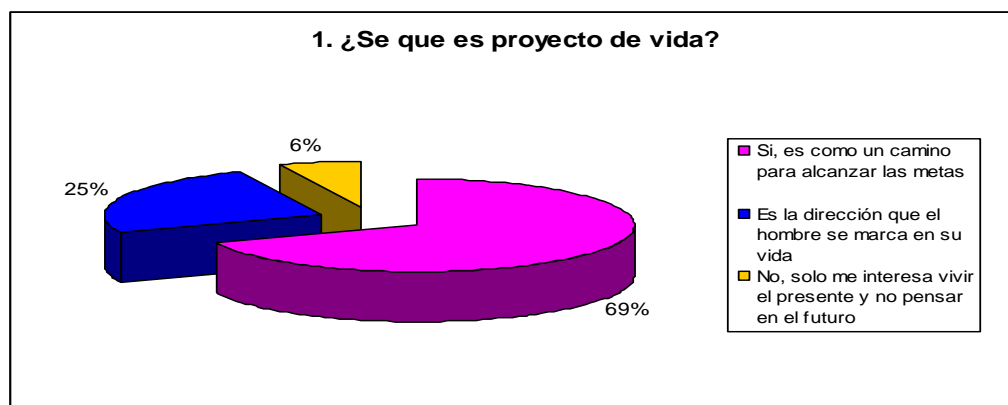
DIAGRAMAS CIRCULARES

Instrumento 2

Tabla No 1

| Sé que es un proyecto de vida | |
|--|-----|
| Si es como un camino para alcanzar mis metas | 69% |
| Es la dirección que el hombre se marca en su vida | 25% |
| No. Solo me interesa vivir el presente y no pensar | 6% |

Figura No 1



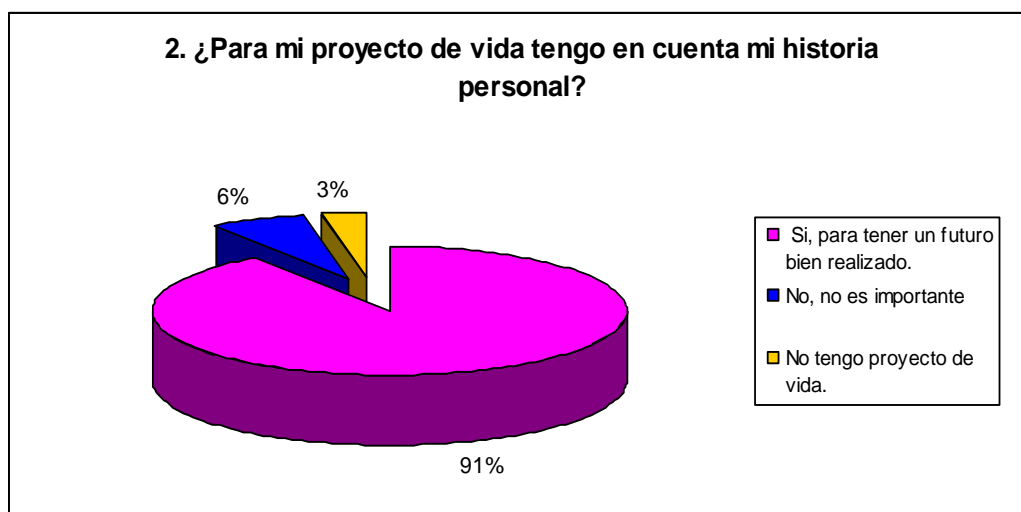
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

Para el 69% de los encuestados el proyecto de vida constituye un camino para alcanzar las metas, el 25% lo percibe como una dirección para su vida, el 6% restante prefiere vivir el presente sin planificar su futuro, atribución que puede estar mediada por los sentimientos de desesperanza aprendida e incidencia del contexto social.

Tabla No 2

| Para mi proyecto de vida tengo en cuenta mi historia personal | |
|---|-----|
| Si para tener un futuro bien realizado | 91% |
| No, no es importante | 6% |
| No tengo proyecto de vida | 3% |

Figura 2



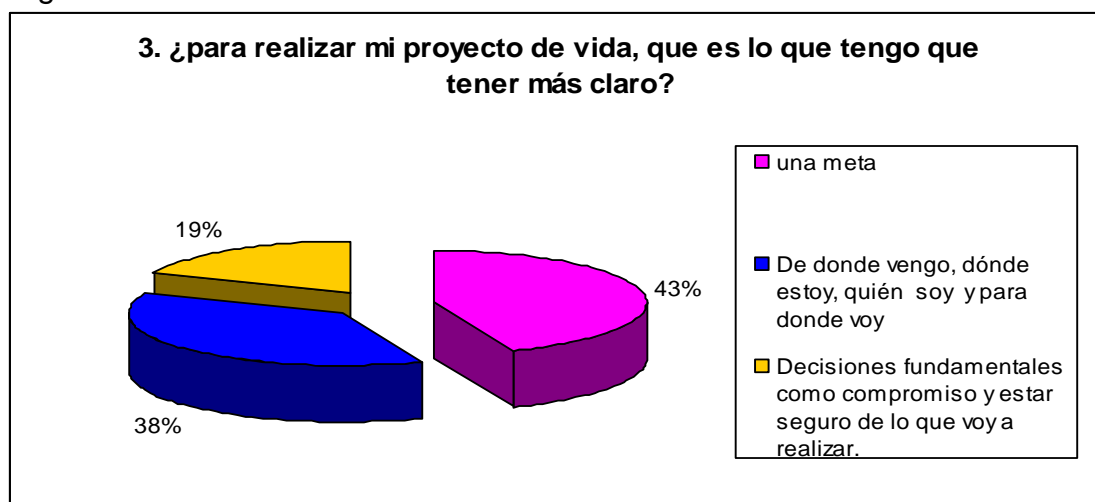
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

En relación a la importancia de la historia de vida personal en el proyecto de vida, el 91% cree que es fundamental para su futuro, el 6% no lo considera importante y el 3% aún no tiene un proyecto de vida definido.

Tabla No 3

| Para realizar mi proyecto de vida, es lo que tengo que tener claro | |
|--|-----|
| Una meta | 43% |
| De donde vengo, donde estoy, quien soy y para donde voy | 38% |
| Decisiones fundamentales como compromiso y estar seguro de lo que voy a realizar | 19% |

Figura 3



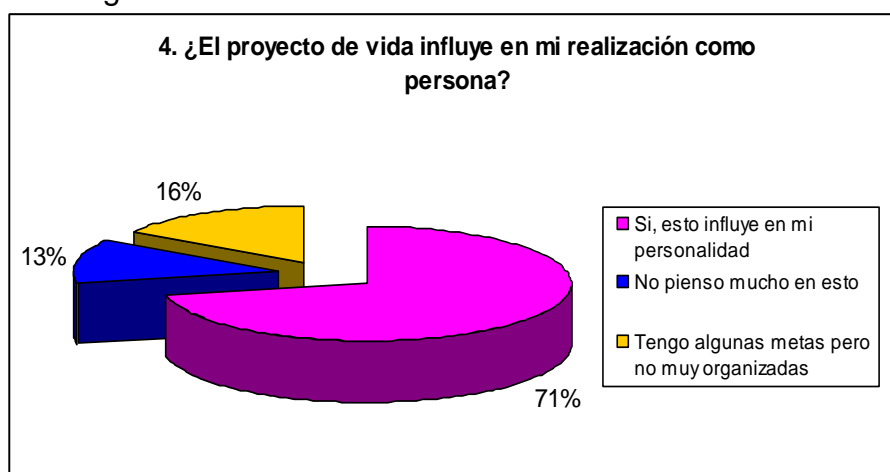
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

El 43% identifican que tener una meta es el aspecto más claro la hora de realizar el proyecto de vida, el 38% optan por tener claridad en los cuestionamientos personales (*De donde vengo, dónde estoy, quién soy y para donde voy*), el 19% consideran que se debe estar seguro y comprometido con lo que se va a realizar. Las respuestas dan a entender que los NNA, tienen una percepción significativa acerca del cómo, alcanzar su proyecto de vida.

Tabla No 4

| El proyecto de vida influye en mi realización como persona | |
|---|-----|
| Si, esto influye en mi personalidad | 71% |
| No pienso mucho en esto | 13% |
| Tengo algunas metas pero no muy organizado | 16% |

Figura 4



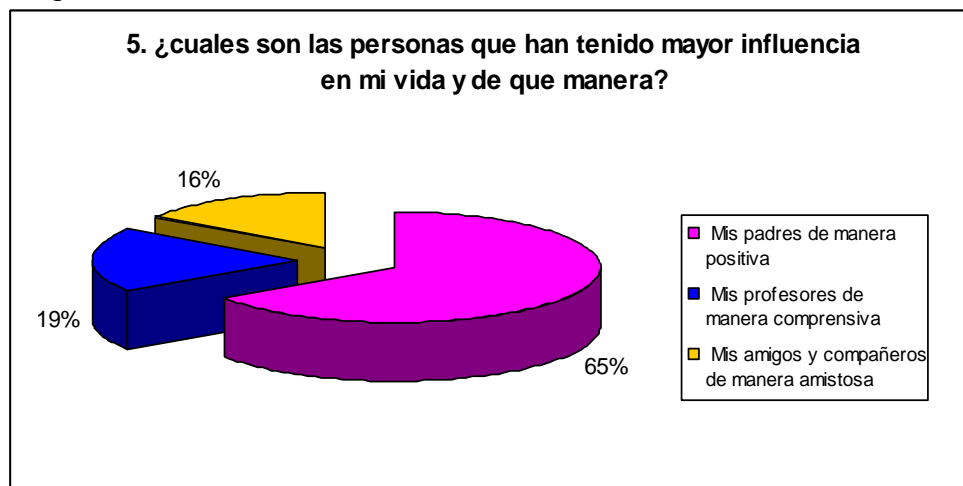
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán

En cuanto a la realización personal el 71% responden que el proyecto de vida influye en su realización personal, el 16% tiene establecida algunas metas pero carecen de organización, el 13% no dedican tiempo a pensar en su realización personal, probablemente asumen pensamientos de incertidumbre frente a sus expectativas personales.

Tabla No 5

| Cuáles son las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera? | |
|---|-----|
| Mis padres de manera positiva | 65% |
| Mis padres de manera comprensiva | 19% |
| Mis amigos y compañeros de manera amistosa | 16% |

Figura 5



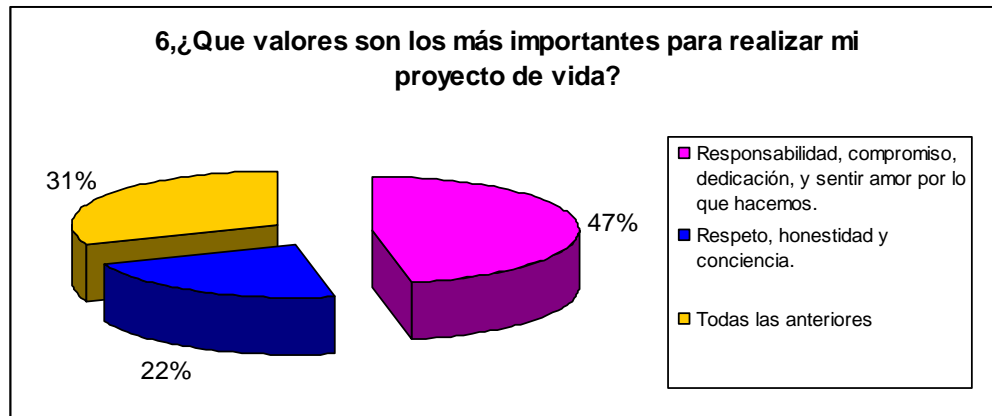
Autora: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

Para el 65% de los NNA los padres han tenido la mayor influencia de manera positiva en su vida, porcentaje de interés tomando en cuenta que en su mayoría los NNA están en condición de vulnerabilidad por circunstancias de maltrato y descuido por parte de su núcleo de interacción primario, el 19% atribuyen esta influencia a sus profesores y el 16% a sus amigos y compañeros de manera amistosa.

Tabla No 6

| Que valores son los mas importantes para mi proyecto de vida | |
|--|-----|
| Responsabilidad, compromiso, dedicación y sentir amor por lo que hacemos | 47% |
| Respeto, honestidad y conciencia | 22% |
| Todas las anteriores | 31% |

Figura 6



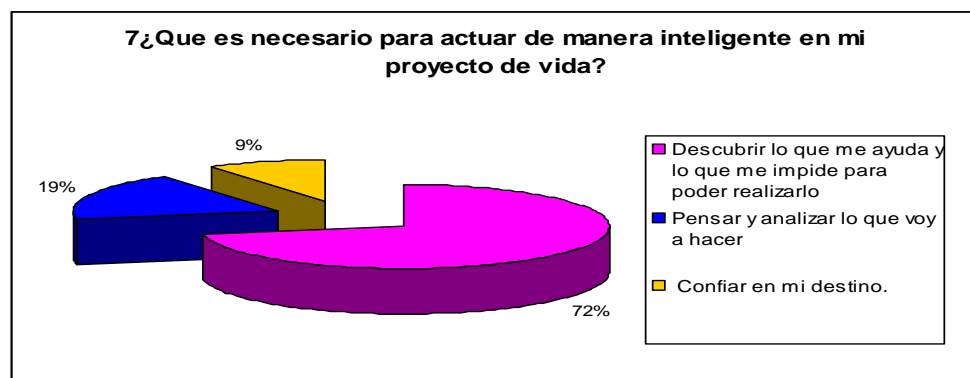
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán,2012.

Los valores que los encuestados asumen como los más importantes a la hora de realizar el proyecto de vida con un 47% son la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y el amor por lo que hacemos, con un 22% el respeto, honestidad y conciencia y finalmente con un 31% se da la importancia de los dos elementos anteriores respuesta 1 y 2 valores que contribuyen igualmente hacia el desarrollo de habilidades personales y sociales

Tabla No 7

| Que es necesario para actuar de manera inteligente en mi proyecto de vida | |
|---|-----|
| Descubrir lo que me ayuda y lo que me impide para poder realizarlo | 72% |
| Pensar y analizar lo que voy hacer | 19% |
| Confiar en mi destino | 9% |

Figura 7



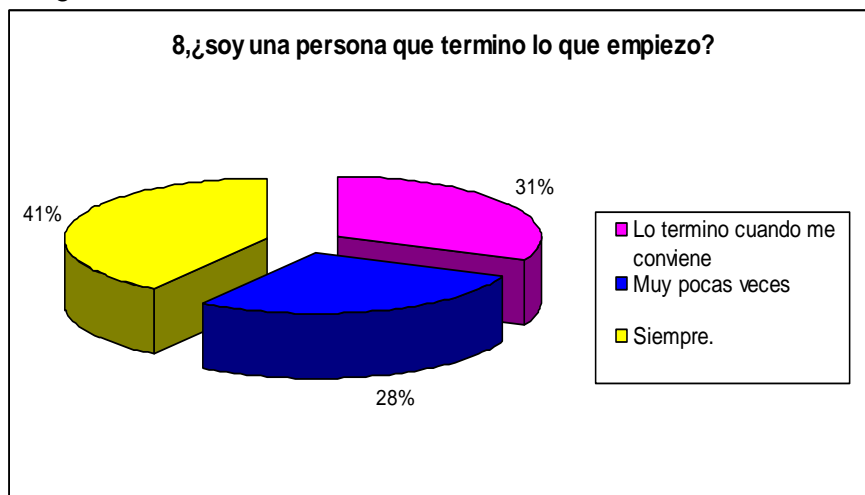
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

En la figura 7, que es necesario para actuar de manera inteligente en mi proyecto vida, con un 72% descubrir lo que me ayuda y lo que me impide para poder realizarlo con un 19% invita al estudiante a pensar y analizar lo que se va hacer, y por último se deja a la zar con u n 9% confiar en mi destino.

Tabla No 8

| Soy una persona que termino lo que empiezo | |
|---|-----|
| Lo termino cuando me conviene | 31% |
| Muy pocas veces | 28% |
| siempre | 41% |

Figura 8



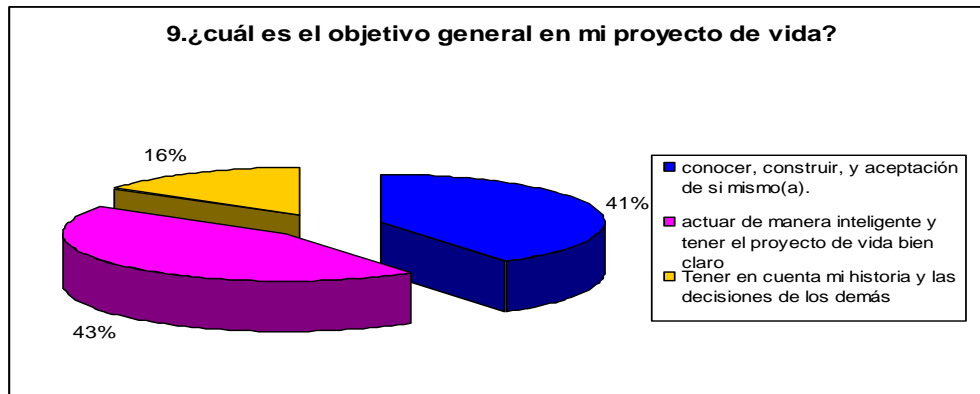
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán,2012.

En relación al nivel de interés y compromiso frente a lo que se propone cada NNA el 41% manifiesta que siempre termina lo que comienza, el 31% lo termina cuando le conviene, el 28% pocas veces termina lo que emprende. En este periodo de desarrollo es común que los NNA requieran de acciones de control y seguimiento que los motiven a terminar las tareas comenzadas.

Tabla No 9

| Cuál es el objetivo general de mi proyecto de vida? | |
|---|-----|
| Conocer, construir y aceptación de sí mismo | 41% |
| Actuar de manera inteligente y tener un proyecto de vida bien claro | 43% |
| Tener en cuenta mi historia y las decisiones de los demás | 16% |

Figura 9



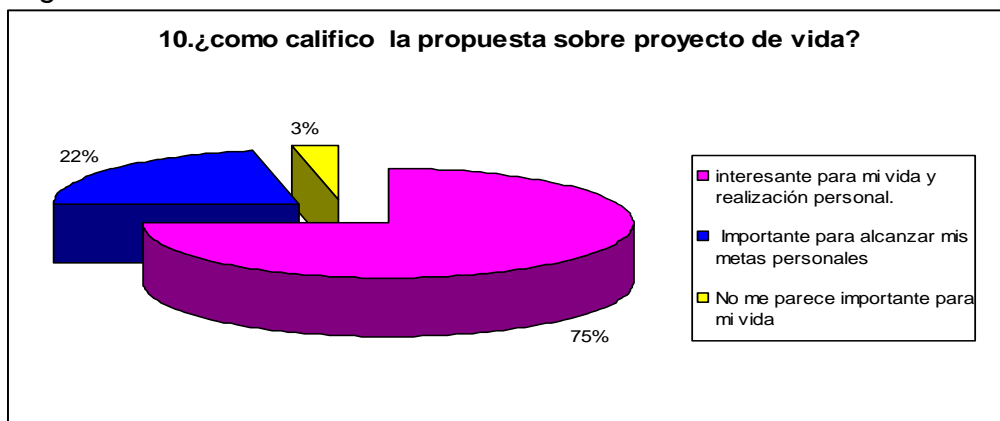
Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

Para definir el objetivo general en el proyecto de vida, el 43% de los NNA creen que se debe actuar de manera inteligente y tener el proyecto de vida bien claro, el 41% consideran que se deben desarrollar acciones orientadas a construir y afianzar el criterio de aceptación de sí mismo y el 16% tiene en cuenta su historia y las decisiones de los demás.

Tabla No 10

| Como califico la propuesta de proyecto de vida | |
|---|-----|
| Interesante para mi vida y realización personal | 75% |
| Importante para alcanzar las metas personales | 22% |
| No me parece importante para mi vida | 3% |

Figura 10



Fuente: Yenny Magali Sanabria Merchán, 2012.

Finalmente, la valoración que hacen los NNA frente a la propuesta de intervención efectuada sobre proyecto de vida arrojó el siguiente porcentaje de la siguiente manera: el 75% la califica como interesante para su vida y realización personal, el 22% lo considera importante para alcanzar las metas personales, el 3% no considera importante para su vida.

Para concluir, se percibe un grado de interés y aceptación significativo frente a la propuesta de investigación implementada con los NNA del Colegio Militar Antonia Santos, propuesta que será tomada como referencia para adelantar los procesos de seguimiento e intervención psicosocial, particularmente, hacia la orientación del proyecto de vida como programa establecido. Por otra parte, son evidentes los resultados de apropiación de la temática y los aspectos que la integran en términos de cambios conductuales, motivación e interés por la proyección de futuro en los NNA, desarrollo de habilidades y competencias, valores y fortalecimiento de vínculos afectivos.

5.3 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al reconocer el papel protagónico de los niños (as) adolescentes y enfocar las potencialidades más que los problemas que enfrentan al construir sus proyectos de vida, se estimuló el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.

La investigación realizada abordó el objeto de estudio a partir de un enfoque positivo de los niños (as) y adolescencia, que privilegió el rescate de las potencialidades, se les consideró como seres humanos capaces, inteligentes, con habilidades, destrezas y cualidades, cuyo desarrollo requiere un potencial propio y un contexto que facilite las oportunidades y los recursos necesarios.

Al considerarlos(as) sujetos (as) activos (as) en este proceso, la construcción del conocimiento se logró en forma conjunta: adolescentes y sustentante, siendo esta interacción uno de los pilares fundamentales en el abordaje de las áreas de interés.

Lo anterior, implicó realizar un esfuerzo significativo por trascender la visión adulto-céntrico que priva en la mayoría de las fuentes bibliográficas consultadas. Visión que se fundamenta en la percepción e interpretación del adulto (a) y da especial énfasis a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas y necesidades de los niños (as) y adolescentes, ubicando en un segundo plano la interpretación que ellos (as) mismos (as) le dan a sus experiencias y las potencialidades con las que cuentan para hacerles frente.

No obstante, esta investigación reconoció y rescató algunas de las principales dificultades de este grupo, así como importantes acciones gubernamentales y no gubernamentales que actualmente se ejecutan, con el fin de proponer alternativas de intervención. Los niños (as) y adolescentes con

quienes se trabajó también reconocieron las dificultades que enfrentan en la actualidad:

Sistema educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, recomposición familiar, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, alcoholismo del padre”, entre otros. Sin embargo, manifiestan que el desarrollo de sus recursos personales, el apoyo y comprensión de sus familias y las opciones que les brinden sus comunidades.

Se constituyen en las bases fundamentales para el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros relacionados con: elecciones vocacionales, ocupacionales o laborales, estilos de vida: “ser buenas personas, dedicarse al servicio de los demás, realizar actividades para el desarrollo personal y material” y la conformación de sus propias familias.

Por lo tanto, acercarse al contexto inmediato de los niños (as) y adolescentes de hoy, permitió conocer algunos de los aspectos generales que los (as) caracterizan. Entre ellos el ambiente dinámico, cambiante y competitivo, que les demanda un mayor grado de especialización, experiencia y conocimientos técnicos y profesionales, como requisitos indispensables para el acceso a fuentes de empleo que posibilitan, al menos, la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, salud y recreación). Necesidades que no todas las personas pueden cubrir debido a limitaciones individuales o sociales a las que se enfrentan.

Pese a ello, estos(as) NNA consideran que el contexto se constituye en un reto, en una búsqueda y lucha constante por ser “cada día mejor”, por medio del estudio o del trabajo. Las dificultades que enfrentan muchos(as) adolescentes en nuestro país para tener acceso a recursos y servicios en sus comunidades, podrían propiciar la elección de estilos de vida identificados socialmente como problemas, entre ellos:

Deserción escolar, drogadicción y embarazos no deseados, los cuales podrían limitar su desarrollo y superación individual y familiar. Actualmente, la Política Social dirigida a atender esta población ha experimentado un cambio significativo, al pretender implementar acciones a partir de un enfoque que reconoce los derechos y deberes de los NNA, en donde su participación y papel protagónico es básico para la construcción y fortalecimiento de su bienestar general.

La flexibilidad del método utilizado posibilitó rescatar aspectos de la cotidianidad de los NNA con quienes se trabajó, aspectos que pudieron perderse o minimizarse de haber empleado estrategias lineales e inflexibles que obviarán la dinamicidad y constante cambio de la realidad social. En especial, la constante influencia que el contexto inmediato de los(as) adolescentes ejerce sobre sus proyectos de vida, específicamente la familia, el grupo de pares y la comunidad.

A pesar de que cada uno de estos elementos cobra mayor o menor grado de importancia según el grupo de adolescentes, no debe perderse de vista que se encuentran interrelacionados. A su vez, el método facilitó la incorporación de los cambios requeridos en la metodología empleada durante el proceso grupal. Es decir, se modificaron estrategias de acuerdo a las características de los grupos, las sesiones se llevaron a cabo de acuerdo a las posibilidades de reunión de los NNA y la ampliación del número de sesiones.

Luego de la aplicación de estrategias permitió conocer que los NNA con quienes se trabajó realizaran un proyecto de vida y que ya poseen una perspectiva e interpretación de éste. Para los(as) participantes su proyecto de vida se traduce en expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro.

En algunos casos, ellos(as) hacen referencia a fantasías o ilusiones que no tienen ninguna relación con sus actividades actuales. Sin embargo, la gran mayoría realiza un esfuerzo por visualizar acciones concretas que puedan ir gestionando desde su presente.

Ejemplo de ello son los NNA cuyo anhelo es una profesión y se esfuerzan por terminar la secundaria, o quienes desean aprender arte y matricularse en escuelas o grupos. No obstante, sean las metas de los(as) adolescentes una fantasía o una acción concreta, en esta investigación adquirieron verdadera importancia en función del valor y significado que ellos(as) le confieren.

De ahí, la relevancia de reconocer que las técnicas utilizadas para validar la información obtenida con los(as) participantes fueron fundamentales, en tanto no se dio prioridad a la percepción o enfoque que la sustentante le asignó al objeto de estudio, sino al significado que adquirió para el grupo de NNA con quienes se trabajó.

Además, el proyecto de vida de los NNA trascendió lo individual, al considerar otras áreas de relación social como la familia, el grupo de pares y la comunidad. Se trabajó de manera conjunta con los NNA en sus grupos de pares respectivos, posibilitando el rescate de sus vivencias, (lugar de encuentro y organización de actividades en conjunto), además de sus problemas y fortalezas (unidad y apoyo).

Propició el conocimiento de la percepción y demandas que realizan a sus grupos familiares (respeto a sus elecciones personales, mejor comunicación y compartir obligaciones) y a las comunidades específicas, lo cual permitió concluir, que ambas son consideradas recursos importantes para el logro de sus metas futuras: la familia y el grupo como fuente de apoyo y la comunidad como proveedora de servicios.

Ellos(as) demostraron su capacidad de brindar conocimiento de cuestionarse a sí mismos(as) y a los demás, de tomar decisiones y de proyectarse al futuro. El comentar, reconocer y cuestionar la realidad les permite a los NNA seleccionar las acciones y estrategias que les faciliten la construcción de mejores condiciones de vida.

Búsqueda en la cual el Trabajo Social debe reconocer el valor y la capacidad potencial de cada persona, como sujetos protagónicos de dicho cambio. *No se trata de resolver los problemas de las personas con quienes intervenimos desde nuestra perspectiva y visión de mundo, sino de facilitar procesos de desarrollo y construcción de alternativas de respuesta a las necesidades y expectativas propias de la población en estudio.*

Los resultados obtenidos en la investigación se constituyeron en una fuente de enriquecimiento profesional, en cuanto a las experiencias vividas como investigadora y con los(as) adolescentes así como, el conocimiento acumulado, en conjunto. Por lo tanto, se considera oportuno sugerir algunos lineamientos para el trabajo grupal con adolescentes, contribuyendo así al enriquecimiento de la práctica profesional en el abordaje e intervención de este grupo. A continuación se hará referencia a sugerencias en diferentes ámbitos:

1. Principales conocimientos, actitudes y destrezas de los(as) profesionales que trabajen con los NAA.

En primera instancia, se recomienda que los (as) profesionales que trabajan con los NNA del colegio Militar a futuro:

- Posean conocimiento teórico y metodológico actualizado, sobre el tema de NNA con respecto a sus necesidades, problemas y en cuanto al trabajo con grupos de adolescentes.
- Sientan identificación con ese grupo: comprensión de esta etapa de vida y sus características, deseos de trabajar con ellos(as), reconocimiento y superación de mitos y estereotipos.

- Trabajen de manera conjunta con ellos (as), en la definición de los temas y actividades de su preferencia con el fin de lograr su participación en el proceso. Es decir, “intervenir para y con los NNA”. Aplicando técnicas participativas.
- Que partan de las necesidades e intereses de dicho grupo.

2. Percepción que el (la) profesional debería tener de los y las adolescentes.

En cuanto a la forma de concebir y percibir a los NNA es importante que el(la) Psicólogo tome en cuenta las siguientes sugerencias, con el fin de lograr de manera efectiva los objetivos de su intervención y con ello propiciar el desarrollo integral de los mismos.

- No pretender hacer adultos (as) de los (as) adolescentes, por el contrario, respetar las ideas y deseos de ellos(as). Cuando no se compartan es importante aclarar las razones y demostrar interés por conocer sus necesidades, gustos, inquietudes y expectativas.
- Conocer y respetar las características particulares del (la) adolescente, en cuanto a la forma de vestir, comunicarse (verbal o no verbal) y de ciertos gustos y modas.
- Concebirlos(as) como personas con derechos, habilidades, potencialidades y capaces de asumir responsabilidades.
- Considerarlos(as) protagonistas de su vida presente y futura: “Arquitectos de su propia vida”. Conocer y luchar contra los mitos y estereotipos que existen en torno a los(as) adolescentes.

- Promover formas positivas de comunicación, con el fin de aprender a expresar lo que se siente, quiere y piensa de manera asertiva.

3. Rol de los y las adolescentes.

El considerar a los(as) adolescentes como personas capaces de tomar decisiones acerca de su vida, requiere conocer el papel que debe ser estimulado por los(as) profesionales.

- Fomentar el papel protagónico de los(as) adolescentes en la toma de decisiones personales y de sus expectativas futuras, acorde a sus necesidades e intereses; dándoles la posibilidad de compartir experiencias y conocimientos con los (as) adultos(as).
- Promover el liderazgo, en donde ellos(as) se apropien de los proyectos, generen cambios desde su propia perspectiva y no la de los(as) adultos(as), contribuyendo al enriquecimiento del grupo en la toma de decisiones.
- Estimular la participación de los(as) adolescentes en el proceso grupal de aprendizaje y de acción. A partir de la expresión de ideas y el compromiso de asumir responsabilidades.
- Propiciar el trabajo grupal, rescatando las vivencias cotidianas ante las diferentes situaciones que se le presenten al y la adolescente. Rescatando su potencialidad en la construcción de estrategias que les permitan responder a sus necesidades. Promover los valores autóctonos y el reconocimiento de tradiciones y rituales de la comunidad, los cuales han facilitado que diferentes miembros alcancen el éxito y el reconocimiento social.

- Fomentar en los(as) adolescentes participantes, su papel como agentes multiplicadores de los procesos desarrollados a lo interno de los grupos, al compartir con otros sus vivencias.

4. Rol de los (as) psicólogos.

Los(as) psicólogos(as) deben constituirse en facilitadores de procesos, con el fin de brindar las herramientas necesarias y pertinentes que les permita a los(as) NNA identificar y movilizar los principales recursos personales y redes de apoyo grupal, comunal e institucional que propicien su desarrollo y crecimiento integral. Para lograrlo el/la Psicólogo debe:

- Escuchar a los(as) NNA y validar sus opiniones y sugerencias para conocer el significado que ellos(as) asignan a sus experiencias.
- Involucrarse con los (as) NNA en el desarrollo de las actividades, trascendiendo el rol de observador(a).
- Establecer relaciones horizontales con ellos(as), un diálogo abierto, sincero y establecer los límites necesarios para lograr una verdadera aceptación y confianza.
- Fomentar la habilidad para captar mensajes verbales y no verbales.
- Conocer escenarios y lenguajes propios de los(as) NNA, con el fin de fortalecerlos, en la medida que no atenten con los valores y normas sociales.

El trabajo con grupo de pares de adolescentes.

Para lograr un adecuado trabajo con grupos de adolescentes, se recomienda:

- Realizarlo en su lugar de pertenencia o en un ambiente físico que genere confianza y aceptación.
- Utilizar la metodología cualitativa y técnica participativa, que permitan: flexibilidad para incorporar los cambios necesarios en el momento oportuno, acorde con los objetivos de la intervención. Promover la libertad de expresión, la creatividad y la innovación. Utilizar los símbolos y códigos de ellos(as). Utilizar la creatividad y la innovación acorde a las características del grupo y los objetivos propuestos.
- Evitar la presencia de adultos(as) que representen amenaza o distracción para los(as) NNA.
- Realizar un acompañamiento en el proceso grupal, con el fin de facilitar la construcción del conocimiento y de las estrategias de acción requeridas para el logro de las expectativas individuales y grupales.

6. ALCANCES

- Aceptación de los NNA, padres y/o acudientes, docentes, grupo operativo del Colegio Militar Antonia Santos con quienes se realizó el desarrollo de este proyecto.
- Se amplió conocimientos y métodos para la intervención psicosocial con NNA del Colegio Militar Antonia Santos.
- Desarrolló estrategias para el manejo de conductas inadecuadas, promoción de valores para la convivencia, afianzamiento de habilidades sociales y personales.
- Genero espacios abiertos de comunicación entre los NNA, padres y/o acudientes y grupo operativo del Colegio Militar Antonia Santos.
- Se desarrollaron habilidades en el manejo de grupo y mayor apropiación del rol del Psicólogo en el quehacer social comunitario.
- Se fortalecieron competencias en el área de intervención social, grupal e individual.

- Permitió aplicar los conocimientos y competencias adquiridas durante el desarrollo de la carrera profesional.
- Se efectuaron procesos de sensibilización en los participantes hacia la construcción de un proyecto de vida, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y la transformación social del entorno social de incidencia.

7. RECOMENDACIONES

a. En cuanto al abordaje del tema del Proyecto de Vida desde la perspectiva de los (as) NNA, lo importante no es que la Psicóloga (o) propongan Proyectos de Vida, sino incentivar a que ellos los definan y construyan, los recursos personales, familiares y comunales que poseen. Es decir, fortalecer la búsqueda del sentido de la vida, a partir de la elección e identificación de metas, expectativas y sueños propios.

b. Se recomienda realizar una investigación que también incluya la participación de los(as) adultos(as) de la comunidad particular, para obtener la perspectiva de ellos(as) en cuanto a su percepción y conocimiento de los Proyectos de Vida de los (as) NNA.

c. El psicólogo (a) debe buscar la ampliación de sus campos de acción, ya que se dirige, en la mayoría de los casos, hacia una intervención centrada en atender problemas. Al considerar los principios éticos orientados hacia el desarrollo humano, se debe también fomentar las fortalezas y potencialidades de los sujetos de intervención, para lo cual se cuenta con los recursos teóricos y metodológicos necesarios.

d. En cuanto a las políticas sociales dirigidas a atender a dicha población, se recomienda que las instituciones privadas fortalezcan los canales de coordinación, con el fin de evitar la duplicidad de funciones y lograr la eficiencia institucional.

e. Se deben propiciar espacios de reflexión y análisis de las potencialidades del ser humano en donde se reconozca su capacidad para el cambio personal y social. Se recomienda trabajar, las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto, con el fin de promover su desarrollo y crecimiento. Las cuales son a criterio de los(as) NNA, con quienes se trabajó, las siguientes:

| | OPORTUNIDADES | | |
|---|--|--|--|
| FORTALEZAS PERSONALES | FAMILIARES | GRUPALES | COMUNALES |
| <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para tomar decisiones. -Libertad de ser lo que se desee. -Asumir responsabilidades propias. -Que me quieran por lo que soy. -Esperanza. -Ser perseverantes. -Autoestima alta. -Tener fe en sí mismo. -Responsabilidad directa del logro de anhelos. -Ser muy alegre. -Pensar siempre positivo. -Esfuerzo y responsabilidad. -Capacidad | <ul style="list-style-type: none"> -Confianza -Amor -Unión -Aprobación -Cercanía -Armonía -Solidaridad -Recursos económicos. -Apoyo: moral, espiritual, económico, produce sentimientos de seguridad y confianza para tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo: ganar autoestima, confianza, ensayo de habilidades para la toma de decisiones. -Compartir con otros. -Gratificación. -Reafirmación por el intercambio de experiencias. -Una segunda familia. -Oportunidad de recibir cursos para aprender más. -Propicia actitudes de servicio. -Espacio para | <ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad o Posibilidades educativas y laborales. -Ayuda mutua. -Solidaridad. -Recreación y cultura: “Esto propicia sentimientos de seguridad y aceptación y confianza” -Grupos de referencia: pastoral juvenil, escuela de música, coro y danza. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| creadora, crítica y constructiva ante las situaciones. -Fijarse siempre más metas cuando ya se hayan cumplido las que se tienen. | | establecer relaciones interpersonales. -Estimulan autonomía. | |
|---|--|---|--|

Fuente: Niños niñas y Adolescentes de los grupos, sujetos de estudio de la investigación.

Dichas fortalezas y oportunidades deben ser desarrolladas por cada ser humano, en especial, por los(as) NNA, quienes se encuentran en un proceso de búsqueda y construcción de su futuro.

8. CONCLUSIONES

- Los NNA que ingresan al Colegio Militar Antonia Santos presentan comportamientos o hábitos inadecuados, consecuencia de su entorno familiar y social, requieren de procesos de intervención integrales que les permitan garantizar el restablecimiento de los derechos vulnerados mediante programas de protección, educación, participación y salud.
- Los NNA y la comunidad perteneciente al Colegio Militar aceptaron y se mostraron receptivos frente al proceso de intervención realizado, la mayoría de ellos optaron por una participación activa frente a los diversos temas relacionados con la propuesta orientación para construcción del proyecto de vida.
- Se logró estimular el fortalecimiento de valores sociales y de convivencia, como también el compromiso que deben tener los padres para con los hijos, y el buen ejemplo, para que así crezcan y disfruten de un sano desarrollo y crecimiento personal y social.
- Así mismo se realizaron actividades que ayudaron a fortalecer las buenas relaciones socio-afectivas y el ambiente laboral con el equipo de trabajo (administrativos, docentes, servicios generales).

- El trabajo realizado en el Colegio Militar Antonia Santos en pro de los NNA es verdaderamente confortable ya que es posible contribuir al rescate de los valores en los futuros ciudadanos del departamento del Meta.

9. REFERENCIAS

Amara Pace, Giuseppe (1993). El adolescente y la familia. En: Perfiles Educativos. # 60, abril - junio. Universidad Autónoma de México.

Arias Mata, De idalia (1995). Experiencia de embarazo, maternidad y proyecto de vida en adolescentes. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Acosta A., y Kattah B., (2003). Hacia la construcción de una política pública de niñez y adolescencia. Cuaderno de Reflexión N° 4. Bogotá D.C.: Fundación Antonio Restrepo Barco.

Agudelo M., (1999). Papel de los profesionales frente a la orientación de la familia en el manejo de la autoridad. Revista de la Facultad de Trabajo Social, UPB 1999; 16(16):34.

Asamblea de la Sociedad de las Naciones., (1924). Declaración de Ginebra – Suiza., sobre los Derechos del Niño. Proclamada por la Asamblea General el 26 de Septiembre.

Baldivieso, Laura y Perotto, Carlo (1995). "Prevención y proyecto de vida" En: la salud de adolescentes y del joven. Organización Panamericana para la Salud. Publicación científica N° 552. Washington.

Casas F., (1998). Infancia: perspectivas psicosociales. En Casas F. (Ed.), *Capítulo tres. Infancia, procesos de socialización y expectativas socializadoras* (p. 64).ISBN: 978-84-493-0521-4.Buenos Aires: Editorial Paidós.

Colombia, Congreso de la república, (1996). *Decreto-Ley 294 de Julio 16*, Diario Oficial No. 42.836 de 22 de Julio, por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar

Donas, Solum y Rojas, Lorena (1995). "Marco epidemiológico conceptual de la salud integral del adolescente". Memoria: Teoría y práctica del Trabajo Social para el desarrollo. Tercer congreso Nacional de trabajadores sociales. San José, Costa Rica.

De la Cruz G., Chávez A., (1997). Intervención sistémica en maltrato infantil y violencia intrafamiliar. *Pautas para el abordaje terapéutico* -- Lima: CEDRO.

Duarte, Klaudio (1996). "Ejes juveniles de la lectura para desenmascarar las bestias y anunciar los sueños". En: Revista Pasos. Departamento Ecuménico de Investigación (DEI). San José, Costa Rica. Número especial 6.

Duarte, Klaudio (1996). Juventud Popular. El rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen. Segunda edición. Santiago, Chile.

Paralia, Diana y Wendkos, Sally (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Quinta edición. Mc Graw Hill.

Pick de Weiss Susan y otros (1991). Planeando tu vida. Programa de Educación sexual para adolescentes. Editorial Limusa. Quinta edición, México.

Olivares, Annelly (1997). Auto-estima, Auto-concepto y Proyecto de vida. Curso básico Salud Integral del Adolescente. Universidad de Zulia. Facultad de Medicina, Programa UNI. Sección de Orientación Maracaibo, Venezuela.

Krauskopf Roger, Dina (1992). Adolescencia y educación. Editorial UNED, sexta reimpresión, San José Costa Rica.

Krauskopf Roger, Dina (1997). Adolescencia y educación. Editorial UNED, tercera reimpresión. San José Costa Rica.

Martínez, Miguel (1989). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. Editorial Trillas, México.

Marino Gamiño, Carmen (1993). "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". En: Perfiles educativos. Número 60, abril - junio. Universidad Autónoma de México.

Montero, Consuelo y Vargas Floribeth (1985). Estudio exploratorio sobre los conflictos generacionales: elaboración de identidad y proyecto de vida en adolescentes del cantón de Naranjo. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Morales, Alberto (1994). "Problemas Sociales: Reflejo de nuestra sociedad." En: Pro niño, volumen 1, número 3, Fundación Pan y amor, Costa Rica.

Moreno, Sergio (1992). Representación Social proyecto de vida y de elección ocupacional en adolescentes inscritos y no inscritos en el sistema educativo formal. Trabajo final de graduación. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Cortes M., (2006). *Análisis de los elementos constitutivos de la personalidad* (p. 4). Comunicación y dinámica de grupos, Octubre 27. Instituto de estudios universitarios Maestría en ciencias de la educación. Extraído el 10 de Agosto, 2010 de la base de datos de http://www.sistemaieueu.edu.mx/cgi-bin/ieuvirtual/tareas_alumno/mtr-edu/cd02p/65e002/50090actividad2.doc

ANEXOS

Anexo A INSTRUMENTO 1 ENCUESTA

Anexo B INSTRUMENTO 2 ENCUESTA

Anexo C CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo D DESARROLLO DE TALLERES

Anexo E EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ANEXO A.
-Instrumento 1-

Encuesta dirigida a los NNA de los programas de Refuerzo Escolar Tarde y Aceleración Del Aprendizaje. Se aplica a 32 niños, niñas y adolescentes.

Objetivo: se pretende realizar la investigación para saber que percepción tienen los NNA sobre su proyecto de vida.

CUESTIONARIO

1. ¿Sé que es proyecto de vida?

Si _____ NO _____

2. ¿Para mi proyecto de vida tengo en cuenta mi historia personal?

Si _____ NO _____

3. ¿A futuro he pensado que me gustaría ser?

Si _____ NO _____

4. ¿El proyecto de vida influye en mi realización como persona?

Si _____ NO _____

5. Reconozco mis debilidades y fortalezas personales?

Si _____ NO _____

6. Me interesaría conocer más acerca del proyecto de vida?

Si _____ NO _____

ANEXO B
COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS

-Instrumento 2-

Implementada la propuesta ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOSOCIAL COMO ORIENTACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) DEL COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO PARA LA CONSTRCCION DEL PROYECTO DEVIDA, se aplica la presente encuesta dirigida a los NNA de los programas de Refuerzo Escolar Tarde y Aceleración Del Aprendizaje. Se aplica a 32 niños, niñas y adolescentes.

Objetivo: conocer la percepción que tienen los NNA sobre proyecto de vida, después de la implementación de estrategias mediante la intervención de la propuesta de investigación.

CUESTIONARIO

LEE DETENIDAMENTE Y SELECCIONA **A, B O C** SEGÚN CORRESPONDA

1. ¿Sé que es proyecto de vida?

- A.** Si, es como un camino para alcanzar las metas.
- B.** Es la dirección que el hombre se marca en su vida.
- C.** No, solo me interesa vivir el presente y no pensar en el futuro

2. ¿Para mi proyecto de vida tengo en cuenta mi historia personal?

A. Si, para tener un futuro bien realizado.

B. No, no es importante.

C. No tengo proyecto de vida.

3. ¿para realizar mi proyecto de vida, que es lo que tengo que tener más claro?

A. una meta.

B. De donde vengo, dónde estoy, quién soy y para donde voy.

C. Decisiones fundamentales como compromiso y estar seguro de lo que voy a realizar.

4. ¿El proyecto de vida influye en mi realización como persona?

A. Si, esto influye en mi personalidad.

B. No pienso mucho en esto

C. Tengo algunas metas pero no muy organizadas.

5.¿cuáles son las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

A. Mis padres de manera positiva

B. Mis profesores de manera comprensiva

C. Mis amigos y compañeros de manera amistosa

6.¿Que valores son los más importantes para realizar mi proyecto de vida?

- A.** Responsabilidad, compromiso, dedicación, y sentir amor por lo que hacemos.
- B.** Respeto, honestidad y conciencia.
- C.** Todas las anteriores.

7¿Que es necesario para actuar de manera inteligente en mi proyecto de vida?

- A.** Descubrir lo que me ayuda y lo que me impide para poder realizarlo.
- B.** Pensar y analizar lo que voy a hacer.
- C.** Confiar en mi destino.

8. ¿soy una persona que termino lo que empiezo?

- A.** Lo termino cuando me conviene.
- B.** Muy pocas veces.
- C.** Siempre.

9.¿cuál es el objetivo general en mi proyecto de vida?

- A.** Conocer, construir, y aceptación de si mismo(a).
- B.** Actuar de manera inteligente y tener el proyecto de vida bien claro
- C.** Tener en cuenta mi historia y las decisiones de los demás.

10. ¿como califico la propuesta sobre proyecto de vida?

A. Interesante para mi vida y realización personal.

B. Importante para alcanzar mis metas personales.

C. No me parece importante para mi vida.

ANEXO C
ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE
VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) DEL COLEGIO MILITAR
ANTONIA SANTOS, EN VILLAVICENCIO

-PLAN DE TRABAJO-

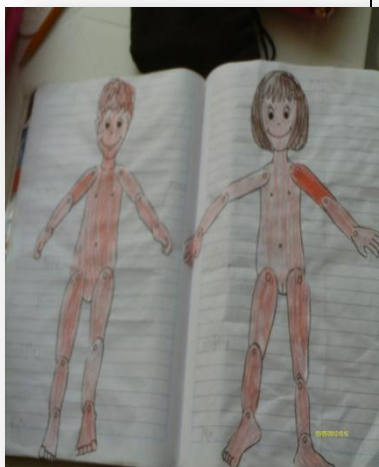
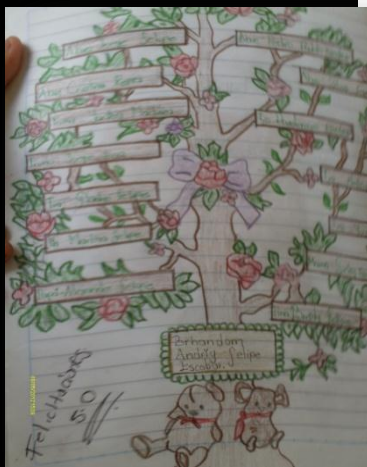
| ACTIVIDADES | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | ENERO | FEBRERO |
|--|------|-------|-------|--------|------------|---------|-------|---------|
| FASE 1- Motivación a la Comunidad | X | | | | | | | |
| Diagnóstico | | X | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | X | | | | | | |
| FASE 2- Ejecución | | | | | | | | |
| Implementación de la propuesta | | | X | X | X | | | |
| Análisis e interpretación de datos | | | X | X | X | X | | |
| FASE 3- Finalización y Evaluación | | | | | | | X | |
| Evaluación de la propuesta | | | | | | | X | |
| Informe final | | | | | | | | X |
| Socialización | | | | | | | | |

ANEXO D
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
TALLERES PROYECTO DE VIDA
PERIODO 2012

| FECHA | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIALES |
|----------------------------|--|--|---|
| SEMANA 1 MAYO | Presentación personal mediante la actividad “El Escudo de la Autoestima”. | Reconocimiento de la población, identificación de gustos e intereses personales. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 2 MAYO | Taller: Mi Sueño | Reconocer e identificar las expectativas e intereses vocacionales a futuro de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 3 MAYO | Actividad de identificación y valoración de auto concepto y autoestima ¿Quién soy? | Conocer la percepción y las apreciaciones que tienen los NNA (Niños, niñas y adolescentes) sobre sí mismos. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA4 MAYO | Actividad de relajación EL BOSQUE Y EL MAR | Reconocimiento de sensaciones y externalización de sentimientos mediante técnicas de visualización | Grabadora CD Salón de clase |
| SEMANA 5 JUNIO | Actividad de relajación EL BOSQUE Y EL MAR | Reconocimiento de sensaciones y externalización de sentimientos mediante técnicas de visualización | Grabadora CD Salón de clase |
| SEMANA 6 JUNIO | Taller sobre: Derechos Humanos | Fortalecer la autoestima y orientar a los NNA sobre la importancia de reconocer y defender los derechos propios y de los demás. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 7 JUNIO | Taller sobre : Los Derechos de los Niños | Dar a conocer los derechos de los niños a los NNA y exaltar la importancia del cumplimiento de estos principios fundamentales en el desarrollo integral del individuo. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 8 JUNIO. | Taller sobre: El Proyecto de Vida | Definir el concepto de proyecto de vida y reconocer la importancia de este proceso en la formación personal de los NNA | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| SEMANA 9 JULIO | Taller sobre: Los Valores y la Convivencia | Reconocer la importancia de los valores en la formación psicosocial de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 10 JULIO | Taller sobre: el valor de la Sinceridad | Reconocer el valor de la sinceridad en el desarrollo personal y social de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 11 AGOSTO | Taller: Me reconozco como persona a través de mi cuerpo | Dar el valor afectivo a las diferentes partes del cuerpo para el establecimiento de vínculos afectivos con los demás. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 12 AGOSTO | Taller :El Escudo de la Familia | Identificar los aspectos positivos de la familia y reconocer su importancia en el desarrollo personal de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 13 AGOSTO | Taller :Mi Árbol familiar | Conocer la dinámica tras generacional de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 14 AGOSTO | Taller: El Árbol Genealógico vocacional | Reflexionar sobre el trabajo habitual de las personas de la familia de los NNA como orientación para el desarrollo vocacional. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 15 AGOSTO | Taller: Valoración de mi mismo: me identifico con... | Analizar aspectos de la personalidad de los NNA mediante la identificación proyectiva con los animales | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 16 SEPTIEMBRE | Taller: Como me tratan (afectividad) | Identificar las relaciones afectivas dentro de la familia y la importancia de la comunicación no verbal, verbal y asertiva en el núcleo familiar. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 17 SEPTIEMBRE | Taller: ¿Quien seré? ¿Quién soy? | Identificar las características personales que definen a los NNA en tiempo presente. Proyectar las expectativas vocacionales de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares Papel periódico |
| SEMANA 18 SEPTIEMBRE | Taller: Mi Presente | Identificar aspectos personales que definen los rasgos de la personalidad de los NNA. | Fotocopias hojas guía de trabajo Útiles escolares |
| SEMANA 19 SEPTIEMBRE | Cine foro película <i>En Búsqueda De La Felicidad</i> | Presentar a los NNA situaciones de la vida cotidiana que reflejan procesos de motivación interna y externa y orientan a la consecución de objetivos personales. | DVD Película |

Anexo E
DESARROLLO DE TALLERES.



Jon Fredy Contreras

Como me Tratan

Dentro de cada elabo voy a dibujar una persona de mi familia (papa, mamá y hermanos) y luego lo identifico con un animal con el que se parezca en su manera de ser. Después escribo en las líneas cerca de los elabos cómo me tratan cada uno de ellos.

Barbacoa

Corrioso

Tolerante

UN CUENTO DE MI FAMILIA

Voy a escribir un pequeño cuento de acuerdo a los dibujos de las familias que están en los cuadros.

Fue una vez una familia donde la mamá y el papá se casaron y tuvieron un hijo. La mamá era muy buena de corazón y el papá era muy trabajador. El hijo era muy alegre y siempre estaba jugando con sus amigos. Un día el papá se enfermó y la mamá se preocupó mucho por él. El hijo se puso a estudiar muy duro para poder ayudar a su mamá. Después de un tiempo el papá se curó y la familia volvió a ser feliz.

Éramos una familia muy feliz. Mi mamá y mi papá se casaron y tuvieron un hijo. Mi mamá era muy buena de corazón y mi papá era muy trabajador. Yo era muy alegre y siempre estaba jugando con mis amigos. Un día mi papá se enfermó y mi mamá se preocupó mucho por él. Yo me puse a estudiar muy duro para poder ayudar a mi mamá. Después de un tiempo mi papá se curó y nuestra familia volvió a ser feliz.

Alcalde que maneja la ciudad

QUIEN SOY?

Soy un niño que me gusta el deporte, ser feliz, me gustan las matemáticas, jugar, hacer ejercicio, etc.

Wilfrido Correa

YEISON

QUIEN SERÉ?

sol da Do

QUIEN SOY?

Soy Yeison y me gusta ser soldado. Soy fuerte y valiente. Me gusta estar con mi familia y mis amigos. Me gusta jugar fútbol y hacer ejercicio. Me gusta ser feliz y hacer cosas buenas.

deportista

QUIEN SOY?

Soy Wilber y me gusta jugar fútbol. Me gusta correr y hacer ejercicio. Me gusta ser feliz y hacer cosas buenas. Me gusta estar con mi familia y mis amigos.

Lucy Helena Capera Moreno

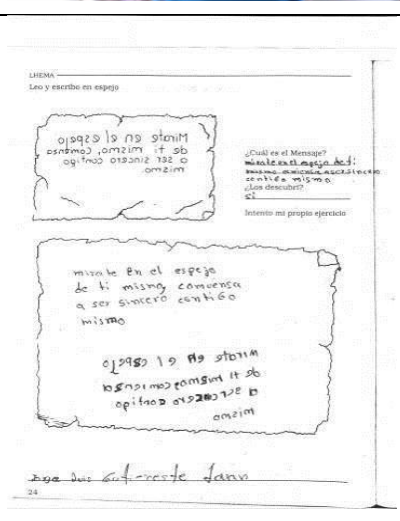
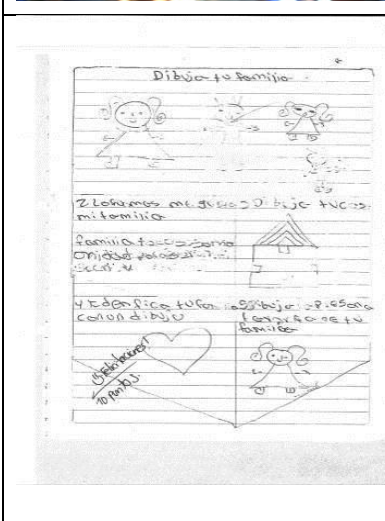
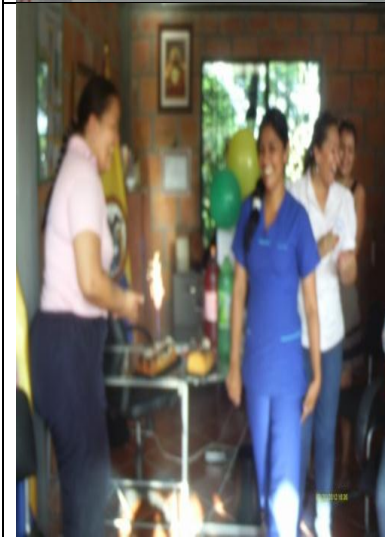
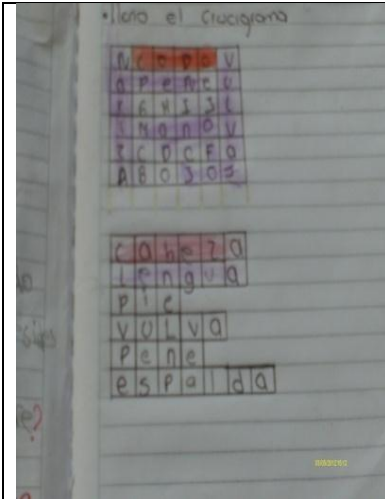
En mi cabeza se encuentra el cerebro. Este me permite pensar, hacer las cosas bien, ser inteligente, etc.

Mi corazón es el símbolo del amor que siento por mi mamá, mi papá, mis hermanos y por mis profesores.

Mis manos me sirven para: comer, escribir, dibujar, etc.

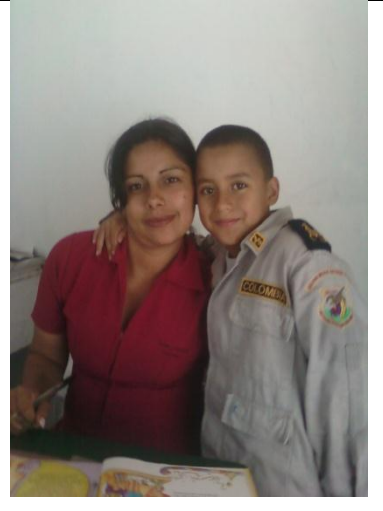
Gracias a mis pies puedo llegar al colegio, ir al parque, etc.

Yo cuido mi cuerpo porque es lo más importante.









VISITAS ESCUELAS DE FORMACION



